

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Рассказы о безопасности» воспитателя  
МБДОУ детский сад №11 муниципального образования Каневской район  
**Шулика Ирины Леонидовны**


С малых лет жизни дети познают окружающий мир. И эта чрезмерная любознательность порой становится для них небезопасной. Безопасность жизни ребенка – это одна из главных задач ДОУ. В дошкольных образовательных учреждениях осуществляется работа по формированию осознанного безопасного поведения детей. Опыт работы показал, что у детей недостаточно сформированы представления о безопасном поведении на дороге, в природе, в социуме. Дети не знают, к кому обратиться за помощью, как принять правильное решение в экстремальной ситуации, не знают правил по технике безопасности.

Решающим условием безопасности детей является формирование у них с детства навыков личной безопасности. Ребенок может попасть в различные опасные жизненные ситуации. Наиболее распространенными являются: контакты с незнакомыми людьми, остался один в квартире или в доме, нашел подозрительный предмет и др. И чтобы помочь себе, он должен усвоить элементарные знания о том, как вести себя в каждом конкретном случае. Ирина Леонидовна в своем пособии рассказывает, как эти знания закладываются через систему игровых заданий и моделирование ситуаций, направленных на формирование основ личной безопасности ребенка, ценностей здорового образа жизни, на успешную адаптацию при переходе из детского сада в школу.

Методическая разработка имеет практическую значимость. Материалы, представленные автором в методической разработке, содержат 11 образовательных ситуаций с постоянным персонажем, рекомендации к организации работы с данным пособием. В пособии 27 страниц. Данная методическая разработка дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать познавательный интерес к профессиям, связанным с безопасностью, таких как пожарный, полицейский, врач, а также формирует ответственное и гуманное отношение к окружающей среде. Новизна данной разработки заключается в удовлетворении детьми познавательных интересов, расширении информированности в таких образовательных областях как «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», обогащение навыков общения и приобретения умения осуществлять совместную деятельность в процессе освоения среды.

Методическая разработка соответствует принципам личностно-ориентированного воспитания детей дошкольного возраста и имеет практическое значение. Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию воспитателями дошкольных образовательных организаций для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и родителям воспитанников для индивидуальной работы. 7 апреля 2022 год

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

  
Л.А. Шулика  
Р.А. Лахин

Р.А.Лахин

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕДИАКОММУНИКАЦИИ  
НОЦ «МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ» ЦЭНО РАНХиГС  
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГБУ РК "КРЫМСКИЙ КИНОМЕДИАЦЕНТР"  
АССОЦИАЦИЯ КИНООБРАЗОВАНИЯ И МЕДИАПЕДАГОГИКИ РФ  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ "ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ВСЕХ"  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КИНОФЕСТИВАЛЬ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОНЛАЙН-КИНОТЕАТР  
"НОЛЬ ПЛЮС"

# **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ**

Сборник материалов  
V Международной научной конференции

*Ответственный редактор И.В. Челышева*

Ростов-на-Дону  
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)  
2023

УДК 378.146  
ББК88. 434(0+2)6  
С56

**Редакционная коллегия:**

*И.В. Чельшева (отв. ред.), Н.А. Симбирцева (науч. ред.),  
Г.В. Михалева*

- С56** Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы V международной научной конференции / Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»; ответственный редактор И. В. Чельшева, науч. ред. Н. А. Симбирцева [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2023, 2023. – 259 с. – URL: – [tgpi\\_bibl@list.ru](mailto:tgpi_bibl@list.ru) – Режим доступа: сайт Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». – Текст: электронный.  
ISBN 978-5-7972-3188-2

В сборнике материалов V Международной научной конференции «Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций» представлены исследования по проблематике историко-теоретических, методических и практических аспектов медиаобразования и медиакультуры. Авторами рассмотрен широкий круг проблем отечественной и зарубежной медиапедагогики и медиакритики, обозначен круг наиболее актуальных и перспективных направлений современного медиаобразования в контексте развития информационного общества. Кроме материалов известных исследователей в сборник вошли материалы студентов, магистрантов и молодых ученых.

Материалы издания предназначены исследователям, преподавателям высшей школы, работникам образования и культуры, студентам и магистрантам, а также широкому кругу читателей, которые интересуются проблемами образования, культуры, медиапедагогики, медиакритики.

УДК 378.146  
ББК88. 434(0+2)6

*Утвержден в качестве сборника материалов  
научной конференции  
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

ISBN978-5-7972-3188-2

© Коллектив авторов, 2023  
© РГЭУ (РИНХ), 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие директора Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доктора политических наук, профессор, депутат Городской Думы г. Таганрога VII созыва А.Ю. Голобородько .....	12
--	----

### СЕКЦИЯ 1 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ

<b>Развитие информационной среды функционирования кафедры.</b> Абдуллаева Озода Сафибуллаевна, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, профессор, Наманганский инженерно-строительный институт, Узбекистан.....	13
<b>Improving the technology of creating and use of an intelligent system for managing the activity of the department in the conditions of innovative development of higher education.</b> Beknazarova Saida Safibullaevna, doctor of technical science, prof. Dept. Audio-visual technologies of Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad Al- Khwarizmi, Uzbekistan, Abdullaeva Ozoda Safibullaevna, PhD, Professor of Namangan Engineering-Construction Institute, Uzbekistan.....	17
<b>Замена классических систем и образовательных ресурсов на интерактивные модели искусственного интеллекта в условиях ограничительных мер запада для воспитания патриотической интеллигенции в средней и высшей школе</b> Доненко Олег Леонидович, студент магистратуры, Нарынский государственный университет им.С. Нааматова, Нарын, Кыргызстан. Доненко Иван Леонидович, кандидат физико-математических наук Кыргызский авиационный институт имени И. Абдраимова г. Бишкек, Кыргызстан.....	22
<b>Повышения качества восприятия русского языка и его изучения в Средней Азии через призму проекта «Российский учитель за рубежом»</b> Доненко София Леонидовна, студентка 1 курса Кыргызско-Российский славянский университет им. Б.Н. Ельцина, г. Бишкек, Кыргызстан. Доненко Иван Леонидович, кандидат физико-математических наук Центр международного сотрудничества Министерства просвещения РФ, г. Бишкек, Кыргызстан.....	26

институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог, Россия.

**Школенко Ирина Владимировна**, магистрант, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог, Россия.....226

**Использование медiateхнологий в психотерапии и их влияние на терапевтические отношения**

**Макарова Елена Александровна**, доктор психол.н., профессор, Донской государственный технический университет (ДГТУ), г. Ростов-на-Дону, Россия.....230

**Социальное образование воспитанников организаций для детей-сирот современными средствами связи**

**Некрасов Павел Борисович**, специалист по социальной работе Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение, Дирекция по управлению спортивными сооружениями спортивно-оздоровительный центр «ЛУЧ» (СОЦ Луч) г. Санкт-Петербург, Россия.....235

**Маркетинговое эссе как метод сбора брендформирующей информации**

**Овруцкий Александр Владимирович**, доктор философских наук, заведующий кафедрой журналистики, рекламы и связей с общественностью, Московский финансово-юридический университет (МФЮА), г. Москва, Россия.....238

**Проблема развития культуры медиапотребления среди студентов СПО «Реклама»**

**Осенкова Татьяна Александровна**, кандидат филологических наук, Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия.....241

**Основные проблемы современной медиапсихологии в России**

**Харланова Юлия Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула, Россия.....246

**Анализ развития эмоционального интеллекта воспитанников Центра помощи детям на основе медiateкстов (кейс-стади на примере мультфильма)**

**Чекаленко Елена Сергеевна**, директор ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 5, г. Таганрог, Россия.....251

**Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе медиаобразования**

**Шулика Ирина Леонидовна**, воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад № 11», станица Каневская, Краснодарский край, Россия.

**Чуб Вера Васильевна**, воспитатель первой категории МБДОУ «Детский сад № 11», станица Каневская, Краснодарский край, Россия.....254

3. Мони́на, Г.Б. Эмоциональный интеллект как фактор личностного и профессионального роста // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2011. – № 3 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-faktor-lichnostnogo-i-professionalnogo-rosta> [Дата обращения: 10.08.2023].
4. Сергиенко, Е.А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. – М.: Дрофа, 2019. – 248 с.
5. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 340 с.
6. Чекаленко, Е.С. Проблемы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения организаций для детей-сирот в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 5. – С. 21–26.
7. Чельшева, И.В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога / И.В. Чельшева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 149 с.

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ**

**Шулика Ирина Леонидовна,**  
воспитатель высшей категории детский сад № 11, станица Каневская,  
Краснодарский край, Россия;  
**Чуб Вера Васильевна,**  
воспитатель первой категории детский сад № 11, станица Каневская,  
Краснодарский край, Россия

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты внедрения и использования медиаобразования в детском саду, направленных на реализацию целевых ориентиров в социально - коммуникативной области.

**Ключевые слова:** медиаторчество, медиапространство, совместное творчество, речевое развитие, коммуникация, медиатехнологий.

### **SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF MEDIA EDUCATION**

**Shulika I.L.,**  
educator of the highest category,  
Kindergarten № 11,  
Kanevskaya Stanitsa, Krasnodar Territory, Russia;  
**Chub V. V.,**  
educator of the first category,  
Kindergarten №. 11,  
Kanevskaya Stanitsa, Krasnodar Territory, Russia

**Abstract.** This article presents the results of the introduction and use of media education in a kindergarten aimed at the implementation of targets in the social and communicative field.

**Keywords:** media creation, media space, joint creativity, speech development, communication, media technologies.

Медиапространство, которое охватило все стороны жизни современного общества, выступает как стержень социализации подрастающего поколения. «Медиа и экранные технологии повлияли на все стороны жизни, на образ мыслей, поведение и мотивацию человека...» [Савчук, 2011, с. 66]. Бесконтрольный доступ детей к средствам массовой информации становится большой проблемой. Анализ трудов отечественных педагогов по данной теме [Лесконог, 2022; Чельшева, 2021; Ярных, 2019] натолкнул нас на мысль научить детей разбираться в медиатекстах, относиться критично к медиапродукции, уметь разбираться в качестве массовой информации. Для того, чтобы ребенку не нанесло вред увиденное на экранах телевизоров, компьютеров и телефонов, на помощь придёт медиаобразование.

В МБДОУ Детский сад № 11 на 2022–2023 учебный год была разработана программа по медиаобразованию. Придерживаясь плана работы детского сада, мы постарались в своей группе погрузиться в изучение данной темы, включавшее изучение программы по созданию видеороликов, видео- и аудио-проигрывателей, изучение графического редактора. Материально-техническое оснащение в нашем детском саду богато и разнообразно: в наличии компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, есть образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»».

Так, с начала учебного года дети были ознакомлены с мультимедийным оборудованием, которое использовалось в рамках санитарных правил и норм [Абрамовских, 2018, с 13]. На протяжении всего учебного года мультимедиа использовалось для просмотра презентации, развивающих мультфильмов по темам недели, в интерактивных играх.

Работа с образовательным модулем «Мультстудия «Я творю мир»» началась с подробного изучения всех правил безопасности. Затем за круглым столом из числа детей были выбраны художники-оформители, оператор, режиссер, кукловоды, звукорежиссеры.

Первым самостоятельным мультфильмом созданным дошкольниками, стал фильм «Машенька в роще». Одна из главных задач его создания заключалась в формировании эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям страны через активизацию познавательных интересов воспитанников.

Также с ребятами были созданы мультфильмы: «Здоровье в аптеке не купишь», «Шахматная королева», а далее в работе запланирована серия мультфильмов патриотической направленности: «Помним и гордимся», «Традиции моей семьи», «Мой дедушка – герой» и т. д.

Дети попробовали свои силы и в роли журналистов: участвовали в создании видеорепортажей в рамках тематических недель и репортажей, приуроченных к праздникам, которые проходят дома и в детском саду. В ходе подготовки дети научились, как правильно ставить и задавать вопросы, разговаривать уверенно, отработывали темп, ритм, речевое дыхание, связную речь. Свои способности в качестве репортеров попробовали все ребята.

Для этого был использован метод интервьюирования. При создании репортажа по теме «Моя профессия» детям было предложено взять интервью у своих родителей, родственников, сотрудников детского сада: медработника, заведующего, старших воспитателей, специалистов дополнительного образования. Также ребятами были подготовлены интервью у детей старшей и подготовительной групп не тему, кем они хотят быть, когда вырастут.

В результате медиаобразовательной работы появились репортажи детей на следующие темы: «Моя семья», «За что я люблю детский сад», «О здоровье», «Профессии наших родителей», «Я – исследователь», «День снеговика», «Семейный спорт», «Что я сделаю для России, когда вырасту». При съемке видеороликов репортажей детьми использовались микрофон, фотоаппарат, видеокамера.

Работая с родителями воспитанников, мы предлагали им виртуальные экскурсии, которые начали внедряться в период пандемии. Тематика экскурсий соответствовала темам недели, приближающимся праздникам, планируемому отдыху.

Кроме того, мы подготовили для родительского сообщества и рекомендации для совместного просмотра в кругу семьи по следующим темам: «Улицы нашей станицы», «Путешествия с перелётными птицами», «Наш любимый зоопарк», «Родина Деда Мороза», «Просторы и памятные места Краснодарского края».

В процессе совместной работы родителям были представлены мастер-классы, где ребята рассказывали интересные факты из жизни животных (которые смогли узнать вместе с родителями из различных источников), о своих любимых питомцах, делились забавными историями. Родители тоже не остались в стороне и делились с детьми своим медиаторством. Так в нашей группе стали популярны фото и видео-челленджи для взрослых и детей.

Для того, чтобы узнать мнение родителей о том, как они относятся к медиаобразованию, мы провели блиц-опрос, в результате которого получили положительные отзывы о медиаобразовательной и медиаторческой деятельности. Родители организовали посещение нашей местной телестудии «10-й канал», где дети смогли познакомиться с профессиональным оборудованием, со съемочной площадкой и студией, узнали о работе профессионалов, работающих на телестудии, которые рассказали о секретах своей профессии, ответили на вопросы детей.

В группе было решено создать уголок по медиаобразованию, используя различную медиааппаратуру: монитор, принтер, музыкальную беспроводную аудиосистему, микрофон, фотоаппараты, планшет, игровую приставку, проектор для диафильмов, детские телефоны, муляж телевизора, картотеку игр по



медиаобразованию. В наполнении медиауголка принимали непосредственное участие сами дети, родители, и родственники воспитанников. С учетом пожеланий интересов детей в медиаобразовательной работе используются говорящие интерактивные игрушки, детские журналы и газеты, видеокамера.

Так, на одном из занятий дети познакомились с понятием афиши и их многообразием. Дети узнали, что афиши готовят к праздникам, театрализованным постановкам. Воспитанники предложили выпустить свою афишу к Новому году: «Мама, не бойся, я с тобой!», «Профессия – Родину защищать!», а совместно с родителями сделали интересные плакаты на тему: «Традиции здорового образа жизни в нашей семье».

В связи с возникшим интересом у детей к оформлению, редактированию медиатекстов в группе была организована редакция «Ягодки», которая занялась выпуском газет «Ягодкины новости». Были выпущены газеты: «Все работы хороши», «Весна идет», «Личный пример здорового образа жизни», «Помним, гордимся».

Материал для оформления газет предоставлялся родителями, фотографировался детьми и непосредственно самими воспитателями. Собранная информация распечатывалась при участии детей в методическом кабинете. Также рубрики в газетах дети дополняли своими рисунками и вырезками из старых журналов. В процессе создания газет дети учились самостоятельно распределять роли в творческой команде, подбирать медиаматериал, определять тему сюжета, распределять зоны ответственности.

В группе организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с МБУК «ЦКС «Колос», библиотекой СДК «Колос», парком им. 300-летия Кубанского казачьего войска. При посещении данных организаций дети знакомились с произведениями классической и народной музыки; приобщались к библиотечной системе и расширяли кругозор о жанрах литературы; познакомились со сценой, зрительным залом, занавесом при просмотре спектакля «День рождения Сказочницы»; продолжили знакомство с животными парка. На этих мероприятиях ребята были в роли юных журналистов: брали интервью у работников парка и зоопарка, снимали небольшие видеорепортажи. После посещения ими были подготовлены сообщения об экскурсиях, созданы видеоролики для социальных сетей.

Формы реализации медиаобразования в детском саду очень разнообразны. Одной из форм реализации в нашей группе является создание «Ягодкиной библиотеки». Она включает в себя подборку развивающих мультфильмов, аудиосказок, совместных медиапродуктов родителей и детей, детей и педагогов картотеку дидактических игр с применением ИКТ. Это дало в конце учебного года колоссальный результат.

Уже на этом этапе работы у детей сформировалась высокая мотивация к созданию модели позитивной социализации через медиатехнологии. Дети научились давать аргументированную оценку информации, самостоятельно рассуждать. Многие могут моделировать ситуацию успеха при создании собственного медиапродукта. Дети стали более коммуникабельными, стали больше взаи-

модействовать друг с другом. Вместе с тем, перед нами стоит важная задача развития критического мышления, эстетического вкуса детей, развитие речи.

В заключении хотелось бы отметить, что медиаобразовательная работа заметно повышает уровень социально-коммуникативного развития детей, мы видим заинтересованность в совместном медиаобразовании детей, родителей, педагогов.

#### **Библиографический список**

1. Абрамовских, Т.А. Организация деятельности руководителя по введению медиаобразования как направления развития образовательной организации в условиях становления информационного общества / Т.А. Абрамовских // Знак: проблемное поле медиаобразования. – Челябинск, 2018. – № 2 (28). – С. 13–16.
2. Лесконог, Н.Ю. Технологии медиаобразования как средство формирования положительного медиаобраза образовательной онлайн-организации / Н.Ю. Лесконог, В.С. Кузнецова // Молодой ученый. – 2022. – № 3 (398). – С. 227–229.
3. Савчук, В.В. Российский домен медиафилософии / В.В. Савчук // Политическая концептология. – 2011. – № 4. – С. 66–71.
4. Чельшева, И.В. Компьютерные игры для детской аудитории и проблема насилия на экране / И.В. Чельшева // Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики: сборник материалов 2-й Всероссийской научно-практической конференции, Таганрог, 08 апреля 2021 года. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2021. – С. 212–216.
5. Ярных, В. И. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие / В.И. Ярных, К.К. Онучина. – Москва: Изд-во МПГУ, 2019. – 60 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**о повышении квалификации**  
**2364090148**

Лицензия  
Министерства образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
№ 08098 от «30» сентября 2016 года

Регистрационный номер 5728/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шулика Ирина Леонидовна

(фамилия, имя, отчество)

с « 31 » мая 2021 г. по « 20 » июня 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»  
по теме: «Современные подходы к организации  
педагогического процесса в дошкольных  
образовательных организациях (ДОО)»

В объеме 72 часа

За время обучения освоил(а) материал, сдала зачеты и экзамены по  
следующим дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования	4 часа	зачтено
Современный подходы к организации ОД детей дошкольного возраста	10 часов	зачтено
Педагогическая конфликтология	6 часов	зачтено
Профессиональная культура педагога	6 часов	зачтено
Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	6 часов	зачтено
Реализация проектной деятельности в работе воспитателя	6 часов	зачтено
Психофизиологические особенности развития детей в образовательном процессе	4 часа	зачтено
Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка	4 часа	зачтено
Использование разнообразных техник изобразительной деятельности	4 часа	зачтено
Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми	4 час	зачтено
Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса в свете ФГОС ДО	4 часа	зачтено
Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики	6 часов	зачтено
Подвижные игры как средство развития ребенка дошкольного возраста	4 часа	зачтено
Промежуточная аттестация	2 часа	зачтено
Итоговая аттестация: защита авторского проекта ОД	2 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

Итоговая работа на тему \_\_\_\_\_



Директор Р.О.Бойко

Секретарь А.В.Долгих

Дата выдачи 20 июня 2021 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
о повышении квалификации**

**2364061401**

Лицензия  
Министерства образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
№ 08098 от «30» сентября 2016 года

Регистрационный номер 8284/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шулика Ирина Леонидовна**

(фамилия, имя, отчество)

с « **28** » августа **2023** г. по « **24** » сентября **2023** г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПРОФЕССИОНАЛ РЕСУРС»

по теме: **«Обучение педагогических работников  
навыкам оказания первой помощи»**

В объеме **16 часов**

За время обучения освоил(а) материал, сдал(а) зачеты и экзамены по  
следующим дисциплинам программы:

Наименование	Объем (часов)
Нормативно-правовая база, организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Первая помощь в образовательном учреждении	1
Основные реанимационные мероприятия. Особенности СЛР детей	3
Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, ранах	2
Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей	1
Оказание первой помощи при повреждении глаз	1
Оказание первой помощи при травмах (ушибы, вывихи, переломы)	1
Оказание первой помощи при термических травмах, химических ожогах	1
Оказание первой помощи при отравлениях	1
Оказание первой помощи при электротравмах	1
Оказание первой помощи при сотрясении головного мозга, инсульте	2
Подготовка пострадавших к транспортировке. Имобилизация	1
Итоговая аттестация	1

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

Итоговая работа на тему **не предусмотрена**



Директор \_\_\_\_\_

**Р.О.Бойко**

Секретарь \_\_\_\_\_

**А.В.Долгих**

Дата выдачи **24 сентября 2023 года**



Управление образования  
администрации муниципального образования  
Каневской район

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

—  —  
НАГРАЖДАЕТСЯ

***Шулика Ирина Леонидовна,***  
*воспитатель*

*МБДОУ детский сад № 11,*

*за значительный вклад в просветительскую и  
образовательную деятельность, профессиональные  
достижения и в связи с Днём учителя.*

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Каневской район



*/С.Г. Серeda/*

—  —  
приказ УО № 1529 от 17.09.2019



# Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Шулика*

*Ирина Леонидовна,*

воспитатель МБДОУ детский сад №11,  
за достижение современного качества образования  
и успешную реализацию воспитательных программ  
по итогам 2020-2021 учебного года

Исполняющий обязанности начальника  
управления образования муниципального  
образования Каневской район



М.А. Журавлева

Приказ УО от 23.08.2021г. № 976

ст. Каневская  
2021г.