

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 муниципального образования Каневской район

## Методическая разработка «Рассказы о безопасности»



Составила воспитатель

Шулика Ирина Леонидовна

Ст.Каневская, 2020

1	Введение	3
2	Ситуации	6
3	Список используемой литературы	27

## Введение

В настоящее время актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих из-за увеличения частоты проведения разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствия навыков правильного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях ( Б.Мишин, В Сапронов, А. Смирнов и др.) Специалистами разных научных направлений отмечается, что таким механизмом должно быть образование ( Г.Казанцев, М.А.Котик, Л.А.Михайлов, С.А. Проскурин , И.А.Щёголев и др.).

Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста ( Н.Н.Авдеева, А.А.Баранов, Р.Б.Стеркина).

В ФГОС ДО образовательная область социально- коммуникативное развитие указано: «необходимо направить развитие детей на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Необходимо отметить **актуальность** данного пособия, которая заключается в том, что в настоящее время формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников является актуальной и значимой проблемой. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными ситуациями, а порой опасными жизненными ситуациями, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ребёнку навыки безопасного поведения в быту. **Практическая значимость** представленного пособия заключается в том, что пособие - это развитие познавательных способностей детей, систематизация знаний по средствам развивающих образовательных ситуаций. Оно позволяет использовать игровые технологии чтобы обобщить, закрепить, систематизировать имеющиеся знания детей о безопасности на улице и дома. **Новизна** данного пособия, заключается в

том, что оно обладает широкими возможностями, многофункционально в использовании, имеет возможность применения подгруппой детей.

**Цель:** Формирование и систематизация у детей, осознанного выполнения общепринятых норм и правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях повседневной жизни, стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

- Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Формировать знания детей о здоровом образе жизни.
- Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, в транспорте.

Методическое пособие «Рассказы о безопасности» отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентировано на эффективное решение проблем ребенка.

Пособие отвечает требованиям ФГОС ДО к пространственной предметно-развивающей среде и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей и их жизненный опыт;
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую, физическую, коммуникативную),
- вариативность использования заданий (возможность добавлять новые ситуацию и проигрывать их).

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому проблема создания педагогических условий в

дошкольной образовательной организации и семье, позволяющая ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения, является актуальной, и определила выбор темы моей работы.

В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Причинить вред здоровью и жизни людей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскалённые предметы, горячая вода, продукты питания; бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

#### **Ожидаемый результат:**

У детей будут сформированы навыки:

- культуры поведения и знания основных опасностей;
- разумного поведения.

У детей будут сформированы умения адекватно вести себя:

- в опасных ситуациях дома и на улице;
- в общественном транспорте;
- при общении с незнакомыми людьми;
- при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами;
- с животными и ядовитыми растениями.

В своей работе я собрала небольшие истории забавного домовёнка Везунчика, в которых рассматривается совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умение обращаться с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения детей. Педагоги в своей работе могут использовать данное пособие на занятиях, а также в индивидуальной работе с детьми для закрепления материала и в театрализованной деятельности. Применение игровых

образовательных технологий в воспитательно– образовательной деятельности активизирует познавательно-речевые процессы, способствует коммуникации и социализации воспитанников. Использование его во всех режимных моментах поможет сформировать у ребенка основы безопасности собственной жизнедеятельности, а так же любознательность, осторожность, повысит интеллектуальные возможности. Пособие удобно в использовании, персонаж из данного пособия имеет привлекательный вид и является спутником всех рассказываемых ситуаций, помогающий украсить интерьер группы.

Данное пособие может быть рекомендовано к использованию педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям детей старшего дошкольного возраста.

## Начало истории.



Ребята, знакомьтесь – это Везунчик. Он домовый. Человек, который охраняет дом, охраняет жителей дома, оберегает их от всяких бед. Домовые живут долго-долго. Но наш Везунчик ещё не старый – ему 100 лет. А знаете, почему его так зовут – Везунчик. Да потому, что он из-за своей любопытности попадает в разные неприятные ситуации и ему всегда везло из них выбираться целым и невредимым. Везунчик оказался очень разговорчивым. Он мне рассказал много таких историй, которые я хочу пересказать Вам.

## Ситуация 1.

Я живу в частном доме. Мои хозяева очень любят свой огород. На огороде у них есть грядки с овощами, а вокруг дома растёт сад. Когда овощи и фрукты поспевают, хозяева радуются хорошему урожаю и хвалят его на вкус. Мне захотелось попробовать их урожай. Однажды, хозяева ушли на работу. Я собрал и съел прямо с грядки морковь, огурец, помидор, затем сорвал с дерева и съел яблоко и грушу, и напоследок, покушал слив. Овощи и фрукты оказались действительно сочными, вкусными. К вечеру у меня разболелся живот. Да так сильно, что мне на помощь пришлось звать своих друзей – домовых Кузю и Нафаню.



Нафаня, как старший, сразу же стал выяснять, что я ел. И я ему всё рассказал. Домовые сделали вывод: не мыл овощи и фрукты, поэтому микробы попали в рот. И меня стали лечить невкусными лекарствами. А пока я лежал в постели, то сочинил такой стих: (М.В.Манакова «Правила безопасности для малышей»)

### **Овощи и фрукты я всегда помою!**

Доктор к Зайчику летит,  
Мчит на «Скорой помощи»!  
Зайка стонет и кряхтит,  
У него живот болит,-  
Ел, не вымыв, овощи!

Ел морковку – как вкусна,  
Только грязная она!  
И капустные листы  
С грядки тоже не чисты!  
Фрукты – яблоки и груши –  
Зря невымытыми кушал,-  
В результате слёзы льёт  
Он, схватившись за живот!  
Долго Зайчику лечиться  
Довелось тогда в больнице.  
Он морковку с этих пор  
Под водою щёткой тёр  
Фрукты мыл Зайчишка, чтобы  
Не попали в рот микробы!

Ребята, обязательно всегда мойте фрукты и овощи перед едой.

## **Ситуация 2.**

Знаете, ребята, мне часто приходится оставаться дома одному. Бывает очень скучно и тоскливо. Чтобы прогнать скуку и развеселиться я стучу по трубе или кричу в вентиляционное отверстие и зову в гости своих друзей – домовых. Мы начинаем резвиться, играть с разными предметами. Всем домовым стало любопытно, как это из двух дырочек, называемых «розеткой» появляется электрический ток и включается такое множество предметов : телевизор, пылесос, музыкальный центр, компьютер, холодильник, электрочайник и другие. Вот так, из любопытства, один из моих друзей вставил в розетку гвоздик. Из розетки стали сыпаться искры, раздался треск. От искр начал дымиться, лежащий на полу коврик. Мы все очень испугались. Кто-то убежал быстренько к себе домой, а кто-то стал мне помогать тушить коврик: заливать его водой. Затем мы навели порядок в комнате. А ночью, когда все спали, я вспоминал неприятный случай с розеткой и сочинил этот стих.

### **Розетки мне не интересны!**

В гости к нам пришла соседка,  
Мы резвились с ней полдня,  
Гвоздик вставили в розетку,  
Из розетки – столб огня!  
Мы с соседкой еле-еле  
Прыгнуть в сторону успели!  
Папа мой, большой знаток,  
Нам сказал: «В розетке ток,  
Вам розетку эту я  
Трогать не советую,  
Утюги и провода  
Не хватайте никогда!  
Ток невидимый без рук  
Вас ударить может вдруг!»

Ребята, никогда не вставляйте в розетку металлические предметы!

### Ситуация 3.

Я живу на свете уже давно. Много лет назад в наших домах не было так много приборов-помощников. В то время люди жили по-другому, и многих вещей, к которым мы с вами уже привыкли, я никогда не видел. Я очень долго учился пользоваться современными приборами. Удовлетворяя своё любопытство, я наблюдал за действиями взрослых людей. Оказывается, у всех этих красивых приборов: утюга, пылесоса, магнитофона, холодильника, настольной лампы, компьютера - есть «волшебный шнур», с помощью которого они работают. По нему от розетки идёт электрический ток. Во время того, как я учился пользоваться всеми этими приборами, чуть не лишился жизни. Вот послушайте.

Однажды, хозяева поехали провожать гостей. Мне хотелось им помочь и навести порядок на кухне. Я взял в руки «волшебный шнур» пылесоса и вставил его в розетку, но не заметил, что провод был испорчен – оголён. Произошло что-то страшное: раздался треск, от шнура посыпались искры. Всё вокруг смолкло: замолчал холодильник, замолчал телевизор, потух свет. Мне стало страшно. Я спрятался. Хозяин что-то починил, и, приборы опять заработали. А хозяйка долго ругалась, говорила, что мог случиться пожар и кто-то мог умереть. Думаю этот кто-то – Я.

После, вспоминая эту историю, я придумал про электрические приборы загадки. Вот послушайте:

Дом - стеклянный пузырьёк,  
А живёт в нём огонёк.  
Днём он спит, а как проснется,  
Ярким пламенем зажжётся.  
Висит без дела днём,  
А ночью освещает дом.

*(Электрическая лампочка).*

Я, не хвастая, скажу:  
Всех друзей омоложу!  
Идут ко мне унылые –

С морщинками, со складками.  
Уходят очень милые,-  
Весёлые и гладкие!  
Значит, я надёжный друг –  
Электрический...

*(Утюг).*

Он с хоботом резиновым,  
С желудком парусиновым,  
Как загудит его мотор –  
Глодает он и пыль и сор.

*(Пылесос).*

Летом папа нам привёз  
В белом ящике мороз.  
И теперь мороз седой  
Дома летом и зимой,  
Бережёт продукты:  
Мясо, рыбу, фрукты.

*(Холодильник).*

А на прощание хочу сказать:  
С электрическими приборами не следует играть,  
Не следует их без взрослых включать.  
А если уж попал в историю,  
То за свои поступки нужно отвечать.

#### **Ситуация 4.**

Сегодня я хочу рассказать поучительную историю, которая случилась с сыном моих хозяев. Мальчик очень сильно любит вырезать картинки из всяких журналов. В этот день хозяйка готовила праздничный обед, но забыла купить кое-какие продукты в магазине. Магазин был недалеко от дома и хозяйка дала сыну ножницы, журнал, чтобы он занялся делом, а она через 10 минут вернётся. Мальчик сидел, вырезал картинку за картинкой и всё складывал стопочкой. Потом он заметил на краю стола коробок со спичками. Мальчик обрадовался, взял спички и решил нарезанную бумагу поджечь. Я не знал как помешать ему. Мальчик держал зажжённую спичку в руках. Огонь подкрался к его пальцам и обжёг их. Ребёнок бросил спичку на бумагу и она загорелась. Тогда я выскочил, стал кричать, прыгать вокруг стола, но мальчик меня не видел. Бумага уже разгорелась. Мальчик очень сильно испугался, стал кричать. В этот момент в комнату вбежала мама. Она схватила кружку с водой и залила огонь. Огонь погас. Мне стало любопытно, как хозяйка отреагирует на поступок сына. Хозяйка осмотрела сына и успокоила его. Затем она его отругала. От его шалостей мог сгореть он сам и весь дом.

Когда всё успокоилось, я сочинил стихотворение:

**«Со спичками не балуюсь!»**

Птенчик в гнёздышке у птичек

Отыскал коробку спичек,

Чиркнул спичкою птенец,-

Вспыхнул дом, гнезду конец!

Бедный птенчик испугался,

Даже выпал из гнезда!

Если б он в гнезде остался,

Что бы было с ним тогда?!

Распрощался он с привычкой

Как попало чиркать спичкой!

Ребята, никогда не берите спички без разрешения взрослых!

## Ситуация 5.

Я хочу загадать вам загадку:

Четыре синих солнца  
У бабушки на кухне.  
Четыре синих солнца  
Горели и потухли.  
Поспели щи, шипят блины,  
До завтра солнца не нужны!

*(Газовая плита).*

Эта неприятная ситуация произошла со мной опять же из-за моего любопытства. Вот послушайте. Моя хозяйка любит радовать свою семью новыми блюдами. В этот день она приготовила новый салат. Получилось очень вкусно, я попробовал. Она вышла во двор пригласить к столу свою семью, а на плите осталось ещё что-то вариться. Мне стало любопытно. Я поставил табурет и приоткрыл крышку кастрюли. Оттуда повалил густой, горячий пар. Он обжёг мне руки и лицо. Я бросил крышку и слез с табурета. Мне хотелось быстро убежать, но на плите что-то затрещало, зашипело. Это бежала жидкость из кастрюли. В это время я увидел, что пламя горелки потухло. Всё стихло! Вдруг я услышал, как что-то под кастрюлей шипит. Я не знал, что делать и как исправить свои ошибки. Хорошо хозяйка быстро вернулась. Она начала вслух сама себя ругать за то, что оставила приготовление еды без присмотра. Слушая её, я понял – оказывается газом можно отравиться.

Залечивая свои ожоги и вспоминая эту историю, я сочинил стихотворение:

**Газ пускать я в дом не стану!**  
На плите варить обед  
Взрослым можно, детям – нет!  
Заезаются чуток –  
Опрокинут кипяток!

Сковородка горяча –  
Обожгутся невзначай!  
Пар из чайника валит –  
Приближаться не велит!

Как-то раз одна малышка  
Табурет большой взяла,  
Подняла с кастрюльки крышку –  
Ручки паром обожгла!

Малыши, мы просим вас  
Не включать на кухне газ!  
Газом очень осторожно  
Взрослым пользоваться можно!

Ребята, никогда не пользуйтесь газом без присутствия взрослых!

### **Ситуация 6.**

Я вам скажу, что в каждом доме имеется много разных предметов. В моём доме они хранятся в маленькой комнатке, которая называется кладовая. Я загадаю про них загадки, а ты отгадай, что это за предметы (К. Чуковский):

Я одноухая старуха,  
Я прыгаю по полотну  
И нитку длинную из уха,  
Как паутинку, я тяну.

*(Иголка)*

Скоро ест, мелко жуёт,  
Сама не ест, другим не даёт.

*(Пила)*

Очень любят обрезать,  
Разрезать и надрезать.

*(Ножницы)*

Есть у моего Антошки  
Только шляпка да железная ножка.  
*(Гвоздь)*

Не хочу я молчать –  
Дайте вволю постучать!  
И стучит день- деньской  
Он железной головой.  
*(Молоток)*

Моё любопытство, заставило меня попасть в эту комнатку. Я увидел много предметов, которые лежали каждый на своём месте. Но тут появились мои друзья Кузя и Нафаня. Они решили поиграть: взяли молоток, гвозди, ножницы, шило. Всё это они вынесли в гостиную и стали шалить. Вдруг в дверь застучали. А так как мы не любим показываться людям на глаза, мои друзья побежали прятаться. Кузя наступил на ножницы, поранился. После, помогая перевязывать рану Кузе, мне пришли в голову стихи:

**Острые предметы – не игрушки!**

Шило, ножницы остры,  
Трогать их опасно,  
И ножи для детворы –  
Не игрушки, ясно?  
Шило – острый инструмент  
Не берите тоже,  
Уколоть в один момент  
Шило больно может!  
Вот стамеска. Ох, остра!  
Запрещается игра!  
Спицы и иголки  
Не хватайте с полки!  
Острыми предметами  
Играть я не советую!

Ребята, запомните, все эти предметы могут оказаться опасными в применении. Особенно для маленьких детей, оставшихся без присмотра взрослых .

### **Ситуация 7.**

Хочу вам рассказать одну историю. Моя хозяйка мыла посуду после обеда. Позвонил телефон. Хозяйка быстро пошла в другую комнату. Ей звонила дочь, которая училась далеко от дома. Хозяйка, обрадовавшись, стала разговаривать по телефону. Вот беда, кран на кухне-то остался открыт! Воды в раковине становилось всё больше и больше. Мне хотелось позвать на помощь, но я боялся, что меня заметят. Я бегал вокруг крана, а вода уже переливалась на пол. Вдруг, я наткнулся на кружку. Она упала и разбилась. Хозяйка прибежала на шум. С криком она бросилась закрывать кран, а потом ещё долго «собирала» воду с пола. Я подумал: «Как хорошо, что мы живём не в многоэтажном доме, а то бы вода просочилась к соседям ниже этажом».

Когда все спали, я сочинил стихотворение:

#### **«Кран с водой всегда закрою!»**

В кухне я посуду мыла,  
Кран с водой на всю открыла...  
От мытья меня отвлек  
Неожиданный звонок!  
Я не выключила воду,  
Позабыла обо всём,  
Час болтала про погоду  
И ещё о том о сём!  
В дверь настойчивый звонок  
От беседы вмиг отвлек! –  
Я соседей затопила,  
Как я скверно поступила!  
Через два, представьте, дня

Сверху льётся на меня!

Кран с водою закрывать

Не годится забывать!

Ребята, будьте внимательны! Всегда закрывайте кран с водой!

### **Ситуация 8.**

Эта ситуация произошла опять же из-за моего любопытства. За окном был тёплый весенний день. Я услышал весёлый, звонкий смех детей. Мне захотелось посмотреть, что там происходит. Я тихонько отодвинул занавеску, открыл форточку и стал выглядывать. К сыну хозяйки пришли друзья. Они играли в мяч. Я хотел узнать, что это за игра. Для этого пришлось высунуться подалеже из форточки. Я не удержался и выпал из окна, зацепившись за подоконник. Было очень больно! Сразу подумалось: «Хорошо, что мы живём не в многоэтажном доме». Пришлось собраться с силами и быстренько запрыгивать в форточку, чтобы меня никто не заметил. После я придумал стихотворение:

**«Из открытого окна я выглядывать не буду!»**

На окошке, свесив ножки,  
Примостились киски-кошки!  
Вдруг они свалились вниз, -  
Хорошо, что на карниз!  
Просто чудом уцелели,  
Повезло им, в самом деле!  
Не выглядывай в окошко,  
Если только ты не кошка –  
И паденья с высоты  
Избежать сумеешь ты!

Ребята, будьте осторожны, не высовывайтесь сильно из открытого окна. Лучше это делать в присутствии взрослого.

## Ситуация 9.

А этот случай произошёл со мной совсем недавно. Как обычно, утром все домочадцы разошлись по своим делам, а я остался один. Ко мне обещали прийти мои друзья Кузя и Нафаня. Я приготовил небольшое угощение и стал их ждать. Вдруг в дверь постучали. Мне показалось, что стук был какой-то осторожный. Сразу подумалось, что это мои друзья решили пошутить. Я подошёл поближе к двери, но тут на кухне раздался шорох. Мне пришлось быстро вернуться. Я удивился, когда увидел сидящих за столом друзей. В голову пришла мысль: «А кто же тогда стучал?» Но стук повторился уже более настойчиво. Друзья подсказали мне, что необходимо громко спросить «Кто там?» и тогда выясним кто за дверью. Я изменил свой голос. Он стал похож на голос сына моих хозяев. Подошёл к двери и спросил громко: «Кто там?» Мне ответили, что пришли с проверкой по газу. Я продолжил: «Мама пошла в магазин. Сейчас вернётся. А я ей позвоню и предупрежу о вашем приходе». Из-за двери ответили: «Хорошо». Больше никто не стучал. Мы с друзьями обрадовались, что помогли хозяевам предотвратить беде. Ведь никто не знал, ответили за дверью правду или нет. А так подумали, что дома кто-то есть и не стали больше стучать.

Позже я думал над этой ситуацией и мне «пришли в голову» следующие строки стихотворения:

**«Дверь незнакомым не открываю!»**

Зайка занят был игрою,  
Вдруг – стучат! «Сейчас открою!»  
Стоп, Зайчонок, погоди!  
Открывать не нужно дверь,  
Вдруг за дверью – страшный зверь?!  
Вдруг голодная Волчица  
В дом к тебе сейчас стучится,  
Вдруг обманщица – Лисица  
Хочет в гости напроситься?!  
Вдруг пробраться хочет вор

Он опасен и хитёр!  
Дверь чужим, не забывай,  
Ни за что не открывай!  
Ты подальше от двери  
Мамин номер набери!

Ребята, запоминайте номера телефонов своих родных или записывайте их на листок, который всегда будет находиться на видном месте. Вдруг с вами произойдёт такая же ситуация. Вы должны попросить своих родителей научить вас набирать номер телефона или внести их в мобильные телефоны:

**«Телефоны мамы и папы».**

Мамин номер не забудь,  
Папин помни тоже –  
Вдруг случиться что-нибудь  
Кто тебе поможет?  
Если ты свалился в яму,  
Вызывай скорее маму!  
Ненароком заблудился –  
Папин номер пригодился!  
Если ты забыл ключи,  
Маме в трубку покричи!  
Дома ты один остался –  
Что бы ни произошло:  
Стул случайно поломался,  
Или мяч влетел в стекло  
Ты родителям звони,  
Помощь верная они!

В жизни случается много непредвиденных ситуаций и вы должны уметь правильно обратиться за помощью.

## Ситуация 11.

### «Важные телефоны».

Ребята, телефон это наш друг и верный помощник в трудную минуту. Мы с вами говорили, что необходимо запомнить или записать телефоны своих родных, близких. Но существуют «важные телефоны» экстренных служб. Эти службы всегда готовы прийти на помощь в случае какой-то чрезвычайной ситуации. Я подумал и решил сочинить небольшие стихи, чтобы помочь вам быстро запомнить эти «важные телефоны».

### 01-пожарная охрана и служба спасения



В переулке за прудом  
Загорелся чей-то дом!  
Медлить некогда! Беда!  
Эй, пожарные, сюда!  
«01» , скорей, спешите,  
Дом горящий потушите!  
При пожаре, мне известно,  
01 набрать уместно!  
У спасателей работа –  
Из беды людей спасти!  
Вдруг залез на крышу кто-то –  
Бедолагу с крыши снять!

Тонут – время не тяни,  
А спасателям звони!  
Если вдруг беда случится,  
Помни – ноль и единица!

**02 - полиция.**



Если к дому вор крадётся,  
Заприметите едва,  
Вам 02 набрать придётся!  
Номер помните? 02!  
Завязалась если драка,-  
Не помогут тут слова!  
Знает каждая собака –  
Вызывать пора «02»!  
У подъезда хулиганы  
Вам проходу не дают?  
А карманники в карманы  
Руки в транспорте суют?  
Малышей обидел кто-то  
Для полиции работа!

**03 - скорая помощь.**



Поднялась температура?  
В горле боль? Болит живот?  
Может быть, нужна микстура,  
Но какая подойдёт?  
Погоди, малыш, не плачь!  
Если болен, нужен врач!  
Номер «скорой» набери,  
Поскорей звони 03!  
«Помощь скорая» примчится:  
- Где больной? Начнём лечиться!  
Широко откройте рот,  
Покажите ваш живот,-  
Проясняется картина:  
Начинается ангина!  
Доктор вылечит больного,-  
Тот здоровым станет снова.

**04 - аварийная газовая служба.**



«04» - помнить нужно!  
Это – газовая служба!  
В доме газовые печки,  
Опасайся, друг, утечки!  
Запах газа есть в квартире-  
Окна настежь распахни,  
В службу газа, «04» ,  
Поскорее позвони!  
Назови им адрес точно –  
Это важно! Действуй срочно!  
Не забудь, дружок, тотчас  
Перекрыть на трубах газ!  
Пахнет газом где-нибудь,  
04 – не забудь!

Ребята, не ленитесь и выучите эти номера телефонов. Вам не придётся паниковать в трудную минуту. Вы сможете прийти на помощь другим людям.

Но лучше избегать опасных ситуаций. Научитесь их предвидеть, знать, когда и что может представлять угрозу, а главное – научитесь правильно действовать, если грозит беда. Удачи вам!

# ТЕЛЕФОНЫ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ



ПОЖАРНАЯ СЛУЖБА



МИЛИЦИЯ



СКОРАЯ ПОМОЩЬ



ГАЗОВАЯ СЛУЖБА



### **Список литературы:**

1. М.В.Манакова «Правила безопасности для малышей».
2. К.И.Чуковский «От двух до пяти».