ПРОШЛА
общественную экспертизу
приказ УО АМО Каневской район
от 24 августа 2023г № 1389

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МБДОУ детский сад № 11

Джунь Наталья Васильевна

Подписано цифровой подписью: Джунь Наталья Васильевна
Дата: 2023.08.30 13:44:56 +03'00'

приказ № 70 от 30.08.2023г

РАССМОТРЕНА:
на общем родительском собрании
МБДОУ детский сад №11
протокол №1 от «25» августа 2023 года

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2023г

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 муниципального образования Каневской район

ст. Каневская, 2023г

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	2
1.	**Целевой раздел**	6
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	15
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	34
2.	**Содержательный раздел**	38
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	38
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54
2.7	Иные характеристики содержания Программы	56
2.8	Рабочая программа воспитания	58
3.	**Организационный раздел**	80
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	97
3.5	Кадровые условия реализации Программы	98
3.6	Режим и распорядок дня	98
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	100
4.	**Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**	106
	Приложения	108

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 муниципального образования Каневской район (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее Федеральная программа), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 1022 г. N 1028.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования[1] (далее – ФГОС ДО)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, её объем, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ детский сад №11(далее ДОО). Также учитываются сложившиеся традиции, формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим всех возрастных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, на этапе завершения освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений и осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Сокращенные наименования:

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ДО – дошкольное образование;

ДОО – дошкольная образовательная организация;

ФОП ДО - федеральная образовательная программа дошкольного образования;

КРР - коррекционно-развивающая работа;

РППС - развивающая предметно-пространственная среда;

ООП – особые образовательные потребности;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ПМПК –психолого-медико-педагогическая комиссия;

ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения)

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа ДОО, осуществляющей образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 08920 от 29.01.2019г (серия 23Л01 №0006285), выданной Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДОО осуществляет и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программа спроектирована рабочей группой, состоящей из: старших воспитателей Чехлань Н.А., Селезневой В.В., учителя – логопеда Кондрашовой Г.Н., воспитателя Чуприна Т.Д., представителя родительской общественности Якуниной Е.С. с учётом особенностей МБДОУ детского сада № 11, регионального своеобразия Краснодарского края, образовательных потребностей детей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста (1,5-3 года)	Федеральная образовательная программа – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работникам	*-программа по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» /И.А. Лыкова, ИД «Цветной мир», 2016г./ реализуется педагогическими работниками в групповых ячейках раннего возраста, 2 раза в неделю полностью заменяет содержание работы по изобразительной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».* *-программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н.Терехиной, Е.Н.Медведевой, 2022г частично заменяет содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется педагогическими работниками в групповых ячейках раннего возраста, в спортивном и музыкальном залах, а также на территории ДОО, 3*	80/*20*

	и ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*раза в неделю*	
Группы: вторая младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет),		*-программа по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» /И.А. Лыкова, ИД «Цветной мир», 2016г./ педагогическими работниками в групповых ячейках раннего возраста, 2 раза в неделю полностью заменяет содержание работы по изобразительной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».* *-парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. 2019г., реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях, STEM-центре, LEGO-центре, усиливает содержание познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» 1 раз в неделю.* *-программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н.Терехиной, Е.Н.Медведевой, 2022г углубляет содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется педагогическими работниками в групповых ячейках, в спортивном и музыкальном залах, а также на территории ДОО, 1 раз в неделю.*	70\30

старшая (5-6 лет), подготови-тельная к школе (6-7 лет)		*-программа по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» /И.А. Лыкова, ИД «Цветной мир», 2016г./ педагогическими работниками в групповых ячейках раннего возраста, 2 раза в неделю полностью заменяет содержание работы по изобразительной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».* *-парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. 2019г., реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях, STEM-центре, LEGO-центре, усиливает содержание познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» 1 раз в неделю.* *-программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н.Терехиной, Е.Н.Медведевой, 2022г углубляет содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется педагогическими работниками в групповых ячейках, в спортивном и музыкальном залах, а также на территории ДОО, 1 раз в неделю.* *-парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В.Нищева, 2020г, реализуется педагогами в групповых помещениях, усиливает содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей 6-7 лет 1 раз в неделю, для детей 5-6 лет 1 раз в две недели.*	60\40

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

-разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А Лыковой

Цели:

-введение детей в мир общечеловеческой культуры через ее открытые проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и продуктивного воображения

-содействие становлению в сознании ребенка эстетического отношения к окружающему миру как универсального способа гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Задачи:

-раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;

-формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;

-развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;

-знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество;

-формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Цели:

- развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Задачи:

-популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности детей дошкольного возраста;

-изучение основ робототехники и научно-технического творчества;

- формирование процессов переработки информации;

- формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; - формирование понимания принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации;

-совершенствование эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения;

Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста

Цели:

-реализация процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

– осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;

– формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;

– оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;

– способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков; развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;

– гармонизировать физическое развитие детей;

– совершенствовать двигательные навыки и физические качества;

– повышать функциональные резервы систем организма;

– улучшать общую физическую работоспособность;

– повышать неспецифическую сопротивляемость;

– воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Задачи:

- профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе;

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

-полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
-признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
-сотрудничество ДОО с семьей;
-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
-учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А Лыковой

-принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение;

-принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами

тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед педагогом стоит задача приобщения детей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом. Необходимо, чтобы художественное образование помогало растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нем самом и в окружающем его мире. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации подрастающего поколения. При этом воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях, строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры (бытовой, физической, материальной, интеллектуальной, нравственной, духовной и др.).

-принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается). В этом случае приоритетными для педагога становятся задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;

-принцип приоритета содержания по отношения к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения;

-принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Принципы и подходы совпадают с принципами и подходами в обязательной части Программы.

Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н.Терехиной

Принципы и подходы:

– природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

– воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

– гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

– систематичности и последовательности: этот принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

– развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом;

– научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

– комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;

– концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

– комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

– связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

– индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

– доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

– успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

– коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

– результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;

– гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;

– гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;

– культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформироватьу детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия п. 3.5. Программы;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение п.3.3. Программы;

-социальные условия и партнеры п. 2.8. Программы.

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет. Режим работы: 7.00-17.30. ДОО рассчитано на 12 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности.

Предельная наполняемость по группам:

№	Помещение групп	Площадь помещения по	Предельная

п\п		тех. паспорту	наполняемость
1	№1	58,6 кв.м	23
2	№3	48,4 кв.м	19
3	№4	48,1 кв.м	24
4	№5	49,0 кв.м	24
5	№6	48,1 кв.м	24
6	№7	48,1 кв.м	24
7	№8	48,3 кв.м	24
8	№9	49,8 кв.м	24
9	№11	57,6 кв.м	29
10	№12	47,8 кв.м	24

Характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность**.** Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на

способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте,

необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Иные характеристики:

ДОО находится по адресу:
станица Каневская, пер. Школьный, 26 - здание построено в 2014 году, двухэтажное.

Здание расположено в западной части станицы, внутри жилого массива, рядом с парком, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Все группы обеспечены игровыми, спальными, туалетными помещениями, приёмными комнатами.

В наличии: спортивный зал, музыкальный зал, STEM-центр, LEGO-центр, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, уголок «мини-музей казачьего быта», уголок «Шахматы».

На, озелененной по всему периметру, территории имеются прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, экологическая тропа, кубанское подворье и площадка для изучения ПДД

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Региональные особенности:

Программа учитывает национально-культурные особенности Краснодарского края родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

При организации физического развития детей, максимально используются природные и климатические особенности Краснодарского края. Лето не только

время путешествий, но и наиболее благоприятная пора для отдыха, закаливания и оздоровления детей. В тёплый период года всю деятельность с детьми проходит на участках детского сада.

Для закаливания используются естественные природные факторы: принятие солнечных и воздушных ванн. Для обеспечения потребности в двигательной активности разучиваем кубанские подвижные игры, хороводы, организуем экскурсии, походы. В процессе экскурсий, прогулок в природу, происходит знакомство детей с породами хвойных и лиственных деревьев, с домашними животными края, птицами, по картинам с дикими животными.

Региональное искусство Кубани представлено вышивками, кружевами, изделиями из дерева и соломки. В группе оформлены уголки кубанского быта. Так же есть фотоматериалы для знакомства с родной станицей. С помощью стихов, сказок, рассказов, картин писателей, поэтов, художников Кубани происходит знакомство с особенностями родной природы, с историей, культурой, трудом соотечественников. Проведение чтения произведения кубанских поэтов, игры-инсценировки, драматизации, разные виды театра по произведениям кубанских авторов, знакомим детей с бытом, традициями, особенностями фольклора Кубани.

На праздниках с детьми используем кубанские пословицы и поговорки, стихи кубанских поэтов, поем песни о Кубани, играем на музыкальных инструментах. Вместе с музыкальным руководителем знакомим детей с народными песнями, танцами и православными праздниками. Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого, поскольку музыка способна воздействовать на чувства, настроения ребенка, преобразовывать его нравственный и духовный мир. Дети с момента рождения инстинктивно, незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Через народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомим детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора. Народная музыка вызывает интерес детей, приносит им радость, создает хорошее настроение.

Главное богатство Кубани - люди. Ознакомление с видами труда, с человеком – тружеником, посильное участие в трудовой деятельности в детском саду, семье, дни труда, проведенные с родителями, помогают понять значение труда и его результатов для людей села и страны. Экскурсии по улицам посёлка помогают познакомить детей с основами безопасности. Без взаимодействия с семьей, работа по ознакомлению с родным краем была бы не полной. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы с родителями.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 15 сентября по 14 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

-**диагностический период:** с 01 сентября по 15 сентября и с 16 мая по 31 мая, в этот период проводится педагогическая диагностика с проведением образовательной деятельности по тематической модели, оформление результатов, оптимизация образовательного процесса и определение дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

<u>Обязательная часть</u>:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). В ДОО предусмотрено образование детей с раннего возраста (с 1,5 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны

быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки,

дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

1) К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки,

кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения;

2) К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает

литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу

игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;

3) К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого

бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя

освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры Программы по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А Лыковой

-К трем годам *ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует*

с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

***-К 4 годам** ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).*

***-К 5 годам** ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.*

***-К 6 годам** ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая*

свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

***-К 7 годам** ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительные выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.*

<u>Целевые ориентиры Парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».Т.В.Волосовец</u>

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или

поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок, осваивающий программу:

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.

- получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. - активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

<u>Целевые ориентиры парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста Терехиной Р.Н.в раннем возрасте:</u>

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

– осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

– осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

– владеет гимнастическими упражнениями;

– у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы являются:

– снижение показателей заболеваемости детей;

– повышение показателей развития физических качеств;

– устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

Целевые ориентиры парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» совпадают с целевыми ориентирами обязательной части Программы.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В ДОО используется система педагогической диагностики на основе методики Коротковой Н.А., Нежновой П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе»

Диагностические исследования проводятся 2 раза в год в диагностический период (с 01.09.по 15.09 и с 15.05.по 31.05). Педагог заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те

сведения, которые уже есть в его сознании (тот «образ» ребенка, который уже сложился у него) и накопились за промежуток текущих наблюдений.

Первый раз заполняется карта в начале учебного года. Второй раз карта заполняется в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Фиксируя результаты наблюдений, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки в виде маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего – 3 балла);
- «изредка» (данный уровень - качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени – 2 балла);
- «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем – 1 балл).

В группе раннего возраста используется педагогическая диагностика, разработанная творческим коллективом ДОО на основе ФОП ДО.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует

предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Основные положения и порядок проведения педагогической диагностики представлен в Положении о педагогической диагностике в МБДОУ детский сад №11.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В программе по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А Лыковой педагогическая диагностика представлена автором на с. 51,65,79,93,107.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста».Т.В.Волосовец

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении данной программы предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

-способов деятельности и их динамики;

-интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;

-индивидуальных личностных и познавательных особенностей;

-коммуникативных способностей.

В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе 1.4. «Ожидаемые результаты освоения Программы»[2].

Педагогическая диагностика парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста Терехиной Р.Н.совпадает с диагностикой в обязательной части Программы в образовательной области «Физическое развитие». В соответствии со спецификой деятельности Центров раннего физического развития мониторинг может дополняться сведениями, полученными в результате применения аппаратно-программного

[2] *Парциальная модульная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» с. 14*

комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ».

Педагогическая диагностика парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» подробно описана в разделе 1.2.3. «Педагогическая диагностика»[3]*.*

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

[3] Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева , 2020г (с. 6)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
18.2	1,5-2 года/смешанная группа раннего возраста
18.3	2-3 года/ смешанная группа раннего возраста
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	решение совокупных задач воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»_направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России, края, станицы;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
19.2	1,5-2 года/смешанная группа раннего возраста
19.3	2-3 года/ смешанная группа раннего возраста
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа

19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-6 лет/ старшая группа
19.7	6-7 лет / подготовительная группа

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**
20.2	1,5-2 года/смешанная группа раннего возраста
20.3	2-3 года/ смешанная группа раннего возраста
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**
21.2	1,5-2 года/смешанная группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ смешанная группа раннего возраста
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа

21.7	6-7 лет / подготовительная группа

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, народов Кубани, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**
22.2	1,5-2 года/смешанная группа раннего возраста
22.3	2-3 года/ смешанная группа раннего возраста
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-6 лет/ старшая группа
22.7	6-7 лет / подготовительная группа

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

-приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности программы по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А Лыковой представлена автором на с.49,62,76,90,105.

Описание образовательной деятельности Парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец[4] в соответствии с целями и задачами STEM-образования представлено в образовательных модулях «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой»,«LEGO-конструирование», «Робототехника», «Математическое развитие» «Мультстудия «Я творю мир»» на с. 14 Программы.

Описание содержания образовательной деятельности в парциальной программе программе раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Р.Н.Терехиной[5] на с. 14.

Описание содержательной части образовательной деятельности в парциальной программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»Н.В.Нищевой подробно представлена в трёх периодах на с. 10.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения

[4] *Парциальная модульная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец[4] с.14*

[5] *Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Р.Н.Терехиной[5] на с. 14.*

осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
-информационно-рецептивный метод, -репродуктивный метод, -исследовательский метод.	-проблемное изложение, -эвристический метод, -исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
-демонстрационные игрушки, карточки. -раздаточные материалы. -природный материал, -медиапространство.	-презентации, -ЭОР, - модели объектов, -видео, -аудио, -анимация.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
-здоровьесберегающие технологии, -игровые технологии, -«Говорящая» среда.	-здоровьесберегающие технологии, -игровые технологии, -медиатехнологии, -технологии эффективной социализации, -технология «Ситуация», -«Говорящая» среда, -утренний круг, вечерний круг, <u>в группах №№4,5,12 добавляются:</u> -минутка тишины, минутка шалости, - театр воспитателя, -«лесенка успеха», -сопровождение деятельности традиционными героями «Мишка», «Незнайка», «Емеля», «Зина»

В группах №№4,5,12 реализация Программы происходит по технологии «Дом Радости» (сценарий одного дня, маршрутные листы) Н.М.Крыловой с учётом общего тематического планирования.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	**Занятие**	**Прогулка**	**Вторая половина дня**
-игровые ситуации, -индивидуальные игры, -игры небольшими подгруппами, -беседы с детьми по их интересам, -развивающее общение педагога с детьми, -практические, проблемные ситуации, -упражнения, -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, -трудовые поручения и дежурства, -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, -продуктивная деятельность детей по интересам детей, -оздоровительные и закаливающие процедуры, -здоровьесберегающие мероприятия, -двигательная деятельность.	-проблемно-обучающие ситуации, -образовательные ситуации, -тематические события -проектная деятельность, -творческие и исследовательские проекты, -экскурсии.	-наблюдение за объектами и явлениями природы, -сюжетно-ролевые и конструктивные игры, -элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, -свободное общение педагога с детьми, -индивидуальная работа, -проведение спортивных и тематических праздников, -подвижные игры и спортивные упражнения, -экспериментирование с объектами неживой природы.	-элементарная трудовая деятельность детей, -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, -опыты и эксперименты, -практико-ориентированные проекты, коллекционирование, -чтение художественной литературы, -прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, -рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, -организация и (или) посещение выставок детского творчества и изобразительного искусства, -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, -работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

В рамках социально - коммуникативного развития:

- акции «Поделись своей добротой», «Протяни даме руку» (8 марта), «Блокадный хлеб» (день освобождения Ленинграда), «Голубь мира», «Бессмертный полк» (день Победы), «Посылка солдату», «Подарок папе».
- акция «Я с тобой, мой друг!» (подарки для болеющих друзей, видеообращения и т.п.).

В рамках познавательного развития:

- «Прогулки по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической тропе детского сада);
- «Мой флаг» (церемония поднятия флага в день России, в день освобождения Кубани);
- «Экскурсии по родным местам» (экскурсии в парк 300-летия кубанского казачьего войска, возложение цветов к вечному огню в день Победы);
- «Волонтёрский десант» (выезд с родителями на памятники природы и архитектуры ст. Каневской с наведением порядка);
- «Мой огород» (трудовая и опытная деятельность на опытных участках детского сада).

В рамках художественно-эстетического развития:

- праздники к дню 8 марта, Новый год, день Матери;
- осенние развлечения;
- театральная гостиная (форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале);
- творческая мастерская (предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений, разнообразны по своей тематике, содержанию. с обязательным включением детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.).

В рамках физического развития:

- детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, как правило, в детском саду (музыкальные и

спортивные) досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте);
-спортивные состязания «Мы будущие защитники» (с участием родителей).

В рамках речевого развития:

- «Книжка-самоделка» (создание книг с собственными произведениями и иллюстрациями и с размещением их в передвижной библиотеке детского сада);
- «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер);

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В группах №№4,5,12 добавляются культурные практики «Дома Радости» Н.М.Крыловой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *день радио;*
- *масленица;*
- *день детских изобретений;*
- *день шахмат;*
- *день детского телевидения в России (видеорепортаж с места событий, проектирование, подготовка и собственно выступления воспитанников с места событий с последующей публикацией в соцсетях и СМИ);*
- *день Снеговика;*
- *«Правила группы» (совместное обсуждение и создание правил для общности, оформление этих правил в группе в рисунках, подписях);*
- *«Здравствуйте, я пришёл» (ежедневное оформление собственного присутствия, принятое в группе);*
- *«Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета);*
- *«Мирилки» (центр возобновления доброжелательных взаимоотношений);*
- *«Капитошкины объявления» (размещение объявлений при входе детского сада);*
- *«Говорилка» (выпуск газеты с размещением в информационном уголке детского сада).*
- *международный день Земли.*
- *«День смешивания красок»;*
- *«Старые фотографии» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями станицы, семьи);*
- *«Праздничные окна» (украшение окон к праздникам, событиям);*
- *«Персональные творческие выставки» (ознакомление с творчеством сверстника);*
- *народные праздники «Яблочный спас», «Масленица»*
- *день рисования на асфальте.*
- *«Мы за здоровый образ жизни!» (создание тематических медиапродуктов здоровом образе жизни с размещением в социальных сетях);*

- *день гимнастики «Гимнастика от меня» (создание и представление ребенком комплекса упражнений*
- *всемирный день мытья рук;*
- *день пожарной охраны (спортивные состязания).*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с

учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В раннем возрасте детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые игры, развивающие и логопедические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
-речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Работа по поддержке детской инициативы заключается в следующем:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям (выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность);
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей (дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми);
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в

поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению

взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление взаимодействия	**Содержание взаимодействия**	**Способы приемы и методы взаимодействия**	**Какие задачи позволяет решать**
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: − о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; − об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	− опросы; − социологические срезы; − наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; − индивидуальные блокноты; − «почтовый ящик»; − педагогические беседы с родителями; − знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	− вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; − рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; − государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; − особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; − содержание и методы	− групповые родительские собрания; − конференции; − круглые столы; − семинары-практикумы; − тренинги и ролевые игры; − консультации; − педагогические гостиные; − родительские клубы и др.; − интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о …?»; − информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; − журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; − педагогические библиотеки для родителей; − сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;	✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

	образовательной работы с детьми	− медиарепортажи и интервью; − фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	
Консультационное	− вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; − особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; − возникающие проблемные ситуации; − способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; − способы организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	− вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; − инициативы родителей детей раннего и дошкольного возрастов; − разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	− семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; − специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; − привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение	✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного и раннего возрастов

		познавательных и воспитательных задач; − совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют:

Должность	Количество штатных единиц
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Воспитатель	4
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР в ДОО(в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики в соответствии с п. 28.7.1 ФОП ДО.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ или одарённый ребёнок посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ или одарённого ребёнка разрабатывается индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения (ИОМ).

При составлении ИОМ педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИОМ определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИОМ определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуального ИОМ ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Направления и задачи КРР в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО осуществляет платную образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, реализация которых не является основной целью, по направленностям: техническая, социально-педагогическая. Порядок и условия предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг определяются локальными нормативными актами ДОО, принимаемыми в порядке, установленном ДОО на основании Постановлений Учредителя. Дополнительная образовательная программа по художественной направленности реализуется на бесплатной основе.

ДОО может осуществлять инновационную деятельность на муниципальном, региональном и федеральном уровне. В связи с этим, решение образовательных и воспитательных задач усиливается, но не противоречит основным принципам и целям ФОП ДО.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<table>
<tr><th colspan="2">ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</th></tr>
<tr><td>ЦЕЛЬ</td><td>ЦЕННОСТИ</td></tr>
<tr><td>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</td><td>Родина и природа</td></tr>
<tr><td colspan="2">СОДЕРЖАНИЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,</td></tr>
</table>

семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

В программе по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А Лыковой реализована принципиально новая стратегия формирования у детей 2–7 лет эстетического отношения к миру как эффективный путь интеграции в родную и общечеловеческую культуру.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Содержание художественного воспитания в Программе по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А Лыковой – это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Программа по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А Лыковой подразумевает эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

Одной и составляющих парциальной модульной программы развития интеллектуальных

способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец является воспитание навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
В парциальной модульной программе развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. *Программа по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А Лыковой предполагает проектирование инвариантного содержания изобразительной деятельности как идеального в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности.*	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
В процессе реализации Программы раннего физического развития под редакцией Р.Н.Терехиной дети начинают испытывать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщаться к здоровому образу жизни, знакомятся с танцевальной и музыкальной культурой. Занятия физической культурой укрепляют здоровье, дисциплинируют, воспитывают целеустремленность, волевые и другие важные качества.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	
Центральным аспектом в содержании Программы по художественно - эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А Лыковой стали проблемы как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире. проблемы изобразительного искусства выражены эстетическими категориями в форме бинарных оппозиций: красиво/некрасиво, добро/зло, правда/ложь, живое/неживое, реальность/фантазия и др.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Целевые ориентиры воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	***Цель*** - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования ***Миссия нашего детского сада*** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

	Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:** 1) *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. 2) *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. 3)*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. 4) *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. 5) *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. 6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. 7) *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ детский сад №11 - динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, STEM – технологий, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных

	областей. ДОО имеет брендовое - название «Капитошка», логотип представлен на сайте ДОО. Символы - Ромашка и главный герой мультфильма «Капитошка».
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Демонстрация воспитателем уважения к каждому ребенку через: обращение к ребенку по имени, выслушивание того, что говорит ребенок, и отвечать ему, выполнение обещанного, выражение искреннего восхищения результатами работы детей, предоставление детям возможности рассказывать другим о своей работе и своих интересах, использование идей и предложений детей и выражение им благодарности за помощь Принятие педагогами партнерской позиции при организации образовательной деятельности через: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства), открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе). Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. Ничего не делать за ребенка, ставить задачи, вопросы, учитывающие возможности ребенка в их решении. Ориентация на переход от актуальной зоны развития к зоне ближайшего развития каждого ребенка. Индивидуальный подход понимать, как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленное ребенку: - учет того, что дети делают все в разном темпе – и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий – в том числе, например, во время еды, одевания, раздевания, во время выполнения задания и т.п.; - уважение к предпочтениям и привычкам ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья – всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.п. - для всех взрослых действует запрет на то, чтобы как бы то ни было обижать или оскорблять ребенка.
Ключевые правила ДОО	Уникальность нашего образовательного учреждения заключается в осознании его особого статуса. Мы бережно сохраняем уже накопленный опыт и способствуем развитию новых традиций в воспитании, развитии и обучении детей. ДОО последовательно и целенаправленно использует лучшие достижения в совершенствовании образовательных технологий. В этом стремлении к новому и лучшему – основа высокой конкурентоспособности объединения, залог успешности

	его развития. На основании признания ценностей ДОО, формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	**Ежедневные традиции** - ежедневный (утренний и вечерний) «круг» воспитателя с детьми в группе; - ежедневное чтение художественной литературы и рассматривания; -выполнение, принятых в группе, правил; **Еженедельные традиции:** -проведение развлечений: музыкальных, спортивных и тематических в пятницу. **Ежемесячные традиции:** - «День именинника» - единый сценарий чествования каждого именинника группы. - «Встреча с интересным человеком» - традиционные встречи с участием родителей. - «Полочка миров» - восприятие произведений искусства, развитие эстетического отношения к рукотворному миру(в группах №№4,5,12). - «Тематические досуги» - каждую пятницу - Коллекционирование (в зависимости от направленности события, мероприятия, проекта). - Социальные акции. **Ежегодные традиции:** Годовой цикл образовательных событий, основанных на праздниках народного, экологического и гражданского календаря.

	Субкультуры традиции ДОО (Праздник «С Днем рождения Детский сад!») Обсуждение и принятие общих норм и правил в коллективе группы детей, сотрудников детского сада, общности родителей, социальный партнеров. Участниками образовательных отношений приняты для выполнения правила и нормы: <u>культуры общения</u>: - утреннее приветствие всем (детям и взрослым); - здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству; - вежливо прощаться с детьми и взрослыми; детям первыми здороваться со взрослыми; - при обращении с просьбой, использовать вежливые слова, благодарить за оказанную помощь, поддержку; - использование вежливых слов в случае обращения; - говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим; - использование формы отказа «Спасибо, не надо, потому что...»; - прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения; - когда другие разговаривают, не перебивать; - вставать при разговоре со стоящим взрослым; - услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его; - присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними; - если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении; - если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ; - если что-то забыл, не бояться переспрашивать; и т.п.; - проявление уважения личной собственности как части личного пространства; - не брать без разрешения и использовать личные вещи других детей и взрослых; - прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения; - вставать при разговоре со стоящим взрослым; - внимательно относиться к просьбам взрослых, спокойно выполнять их поручения; <u>культуры бережного отношения к объектам живой и неживой природы:</u> - любоваться растениями и цветами, но ни в коем случае не ломать, не срывать и тем более брать в рот незнакомые растения; - трансляция правильных вариантов поведения в природе; - с грибами, найденными в лесу, нужно быть очень осторожным показать грибы взрослому, который в них разбирается; - не пить сырую воду из какого бы то ни было водоёма:

	реки, озера или ручья; - для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров), отправляясь на прогулку в лес, надевать длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор, открытые участки тела с помощью взрослого можно намазать средством, отпугивающим насекомых; - в жаркую погоду не находиться на солнце без одежды, головного убора долгое время; - мусор, необходимо выбросить в предназначенном для этого месте; - не разорять гнезда и муравейники, не шуметь, не тревожить обитателей природы; и т.п. культуры поведения: - соблюдение личной физической неприкосновенности каждого - нельзя бить и обижать других детей; - проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки); - проявление уважения личной собственности как части личного пространства - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых; - обсуждение и трансляция правильных вариантов поведения ребенка в ситуациях совместной партнерской образовательной деятельности; культуры самообслуживания: - следить за своим внешним видом; - пользоваться расческой, носовым платком, одноразовой салфеткой в случае необходимости; - выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами, т.е. по мере загрязнения); - соблюдать порядок, чистоту, если испачкана одежда, обувь по мере возможности привести в порядок; - самостоятельно и аккуратно одеваться, раздеваться; - аккуратно складывать и вешать одежду; - разбирать, убирать постель; культура труда: - выбрасывание мусора в предназначенное для этого места; - проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки); - соблюдение порядка в шкафчике для раздевания (у каждой вещи свое место), снятие уличной обуви на пороге детского сада, перед сном аккуратное развешивание одежды на стульчике, одевание пижамы, заправляем кровать, каждая книжка, игрушка на своем месте, помоги другу прибраться, относись бережно к постройкам, поделкам сверстника, береги игрушки и книжки. -благодарим взрослых за труд и заботу; -поливаем комнатные цветы;

	-проведение генеральной уборки в игровом центре 1 раз в неделю (моем игрушки, стираем кукольную одежду, ремонтируем книжки); культуры приема пищи: - за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом; - перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду; - после еды, вытереть губы салфеткой; - говорить за столом можно, только после того как прожевал и проглотил еду; - если за столом нужное блюдо находится далеко, необходимо попросить передать блюдо и поблагодарить; - если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться; - не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке; - не облизывать пальцы рук; культуры здоровья и гигиены: - забота о своем здоровье: - регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период); - регулярность закаливающих процедур (хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия); - соблюдение правильной осанки; - регулярность ежедневной гимнастики: дыхательной, зрительной, пальчиковой, коррегирующей; - регулярность ежедневной ленивой гимнастики после сна; - ежедневное хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия); - версионное возвращение к совместно-выработанным правилам здорового образа жизни; - регулярность выполнения гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки по приходу в детский сад, по мере загрязнения); - соблюдение личной физической неприкосновенности каждого; - версионное возвращение к совместно выработанным правилам здорового образа жизни; - проявление уважения личной собственности как части личного пространства; культура познания: - совместное планирование воспитательных событий, мероприятий; - версионное возвращение к обсуждению результатов согласно плану воспитательных событий, мероприятий; - совместное планирование воспитательных событий, мероприятий; - версионное возвращение к совместно выработанному плану; информационная культура:

	- соблюдение временных границ пользования интернетом; - соблюдение правил пользования Интернетом. Особенности традиций в группах №№4,5,12 дополняются традициями «Дома Радости» Н.М.Крыловой
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Создание пространств культивирования традиционных детских игр. Доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях. Воспитывающая ценностно-насыщенная ППС ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предметно-пространственная воспитывающая среда строится по линиям: **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения); **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»** – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр); **«от ребенка»** – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, лего центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок, мини-музей и пр.). Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда: - включает знаки и символы окружающего мира, поведения, региональные, государственные символы; - является экологичной, природосообразной и безопасной; - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует естественно-научную картину мира; - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и

	государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий родного города и пр.). Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде; - обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Кубани, станицы Каневская знакомства с особенностями региональной культурной традиции; - является гармоничной и эстетично привлекательной; Ценностная основа предметно-пространственной среды: - позволяет модернизировать содержание и технологии воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями Российской Федерации и Краснодарского края; - отражает методологию и принципы построения воспитательной работы, ориентированные на социокультурную ситуацию развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, учитывает результаты современных психолого-педагогических исследований. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания. Для этого создаются зоны (центры) активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, содержание которых описаны в Разделе III «Организационный раздел» Программы/
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается: - результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа; - педагогические и методические рекомендации по воспитательной работе с детьми, коллективом родителей, социальными партнерами; - изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного в ДОО; - ориентация на воспитательный потенциал социального окружения; - опора на изучение воспитательных возможностей родителей и социокультурного пространства места нахождения ДОО; - традиционные события, праздники, связанные с жизнью страны, региона, станицы, района; - события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей; - традиции ДОО и группового сообщества; - участие в мероприятиях, проводимых ближайшими культурными учреждениями. - приоритетность воспитательных задачи в

	образовательной деятельности с детьми; - изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, муниципалитета, региона, Российской Федерации, зарубежного; - традиционные образовательные события, праздники, связанные с жизнью района, города, региона, страны, международные; - события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей города, региона; - участие детей в сетевых детских сообществах, в т. ч. в сети интернет;

Воспитывающая среда ДОО

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности: ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

	✓ экскурсии и целевые прогулки; ✓ кружковая работа; ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители),
- дети-дети,
- педагог-педагог,
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессиональной общности	**профессионально-родительской общности**	**детско-взрослой общности**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе

воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный

пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края и Каневского района; флаги России, Краснодарского края и Каневского района на территории ДОО.

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:* географические карты, глобус, макеты достопримечательностей станицы и района в целом, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Моя станица», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе и вхолле детского сада.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:* географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр игр», «Центр экспериментирования», экологическая тропа и опытные участки на территории детского сада.

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5)*компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:* материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, фото.

6)*компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:* предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и

раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, элементы образовательных модулей «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой, «Робототехника», «Легоконструирование», часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:* картинки, схемы последовательности выполнения культурно-гигиенических процедур, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», «Бытовые приборы», «Кем быть».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* музыкальный и спортивный залы, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, скалодром, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:* подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории станицы, района, края, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кубани, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями. Заключены договора о социальном взаимодействии с:

№п\п	Организация	Цель взаимодействия
1	МБУК «Каневская БС»	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.), взаимодействие по патриотическому, познавательному, духовно-нравственному и эстетическому направлению.
2	МБУК «ЦКС «Колос»	Взаимодействие по вопросам патриотического, социального, познавательного, эстетического направлений.
3	МБОУ СОШ №3 им. Ф.Я.Бурсака	Взаимодействие по вопросам социального, физического и познавательного направления.
4	МБДОУ детский сад №31 МО Каневской район	Обмен опытом работы по всем направлениям воспитательной работы.
5	ООО «ТВК»	Взаимодействие по вопросам социального и познавательного направления воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	-планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; -повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания; -привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности)
Воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Музыкальный руководитель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности в эстетическом направлении (музыкальная деятельность)
Инструктор по физической культуре	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности в физическом направлении воспитания

Педагог дополнительного образования	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности в дополнительном образовании по художественно-эстетическому направлению

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

- рабочая программа воспитания к основной образовательной пррграмме ДОО. Под ред. Н.Е.Вераксы, Э.М.Дорофееевой, И.И. Комаровой, 2021г.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № от 01.09.2023 «О внесении изменении в локальные акты»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о социальном взаимодействии с МБУК «Каневская БС» от 01.09.2021г (продлён); Договор о социальном взаимодействии с МБУК «ЦКС «Колос» от 01.09.2021г (продлён); Договор о социальном взаимодействии с МБОУ СОШ №3 им. Ф.Я.Бурсака от 01.09.2021г (продлён); Договор о социальном взаимодействии с ООО «ТВК»; Договор о социальном взаимодействии с МБДОУ детский сад №31 МО от 01.09.2021г. (продлён);
Изменения в программе развития ДОО	Изменения в Программе развития МБДОУ детский сад №11 МО Каневской район на 2020-2024гг Приказ № от 01.09.2023 «О внесении изменении в локальные акты»
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (протокол №1 педагогического совета от 31.08.2023г)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья.

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/ территория	**Оборудование**	**Кол-во**
Методический кабинет	Компьютер	3
	Ноутбук	4
	МФУ	1
	Принтер	2
	Мультстудия «Я творю мир»	1
	Проектор	2
Музыкальный зал зал	Мультимедиакабинет	1
	Музыкальный центр	1
	Аудиоколонки	2
	Музыкально-вокальная аудиосистема	1
	Электросинтезатор	1

ЛЕГО-центр	Конструктор LEGO DUPLO,	6
	Набор «Построй свою историю»	1
	Программируемый конструктор LEGO WeDo(основной)	6
	Программируемый конструктор LEGO WeDo(ресурсный)	3
STEM-центр	Телевизор	1
	Ноутбук	1
	Программируемые мини-роботы	4
Групповые помещения	Программируемые мини-роботы	10
Другие помещения	Компьютер	4
	Принтер	1
	МФУ	2

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	**Оборудование**
Методический кабинет, кабинет заведующего, делопроизводителя	Основными компонентами цифровой образовательной среды являются**:** официальный сайт ДОО, электронная почта, система электронного документооборота, система дистанционного обучения, корпоративный портал, система поддержки пользователей компьютерной техники и электронный табель.
Групповые помещения	- картотеки QR-кодов с познавательной информацией для детей и информацией для родителей (ссылка на сайт, на социальные сети, консультации и рекомендации по вопросам воспитания); -диски, USB-флеш-накопитель; -проекторы и фильмоскопы для демонстрации картинок, фотографий и иллюстраций

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: столы с зеркалом, регулируемые столы и стулья.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения может дополняться и видоизменяться.

Наполняемость РППС

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста предусматривается 7 центров активности: центр сенсорики и конструирования, центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, центр двигательной активности, центр экспериментирования и труда, центр творчества и продуктивной деятельности, центр игры, центр познания и коммуникации.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1)Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2)Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3)Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4)Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5)Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6)Центр науки, экологии и экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7)Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во

взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок (как часть центра познания и коммунтикации), содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

8)Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

9)Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

10)Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

11) Центр Родины, который позволяет знакомить детей с историей, культурой, природными особенностями нашей страны, края, с народными промыслами, с бытом россиян и казаков, обновляется с помощью родителей и социальных партнеров, а также творческими работами самих детей, в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

12) Медиацентр, предназначенный для самореализации в социуме, возможность поделиться своими впечатлениями и находками, центр обновляется и дополняется участниками образовательных отношений в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности. Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В группах №№4,5,12 центры активности дополняются элементами дома Радости:

-мини-музеи («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-

личностное, художественно-эстетическое. Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды обязателен тоже с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне неясных знаний), развития познавательной активности.

Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1— недели.

-экологическое панно - дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Группы обеспечены:

- строительный набор Крыловой – Агаповой по методике «Дом радости» - 95 элементов (настольный)
- конструктор детский напольный из дерева по методике «Дом радости» -390 элементов.

Наполнение центров активности в Приложении №2

Иные помещения и объекты на территории ДОО:

Объект	Содержание	Функции
Музей кубанского казачьего быта	Мебель, портреты, кухонная утварь, куклы казака и казачки, народные инструменты, текстиль	Позволяет реализовать содержание календарного плана воспитательной работы
Казачье подворье (на улице)	Хата, уличные скульптуры, макеты мельницы, повозки с мешками	Позволяет реализовать содержание календарного плана воспитательной работы
Экологическая тропа	Объекты: зеленые насаждения, клумбы, альпийские горки, скульптуры большие и малые, уголок туриста, гостиница для насекомых, огород.	Позволяет решать задачи познавательного характера, задачи воспитательной совместной деятельности
Площадка по безопасности дорожного движения	Разметка, переносные знаки и атрибуты, самокаты, велосипеды	Позволяет решать задачи по ПДДТ

Оборудование физкультурного зала

Наименование	Кол-во
Массажная дорожка	1
Набор «Унистрой»	1
Мячи резиновые в ассортименте	30
Мяч мягконабивной	4
Прыгающий мяч с ручкой (диам. не менее 45 см)	2
Сенсорная тропа	1
Мат складной 4-х секционный	2
Бум	1
Шведская стенка	2
Комплект для вертикальных стоек	2
Палка гимнастическая	23
Мешочки для метания набор из 10 штук	2
Набор из 8 плоских обручей	2
Дорожка «Равновесие»	1
Тактильная дорожка прямая	1
Ворота футбольные	2
Мат напольный	2
Игровой набор « Кузнечик»	1
Набор мягких модулей для спортивных игр и оревнований	2
Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	1
Обруч пластмассовый плоский, диам. 65 см	4
Обруч пластмассовый плоский диам. 35 см	2
Тренажеры	5

Оборудование музыкального зала

Музыкальные инструменты:	
маракасы-румба	2
кастаньеты	3
треугольник	4
коробочка	2
колокольцы	2
ложка	20
кастаньета	2
румба	2
трещётка	2
бубен	1
Металлофон 12 тонов	3
Ширма напольная для кукольного театра	1
Набор перчаточных кукол к различным сказкам	5
Ростовая кукла (персонажи сказок)	2

костюмы для театрализованной деятельности	200
Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1
Гирлянды елочные (не менее 8 м)	2
Набор елочных игрушек для актового зала	1

Оборудование ЛЕГО - центра

Конструктор LEGO DUPLO,	1
Набор «Построй свою историю»	1
Программируемый конструктор LEGO WeDo(основной)	6
Программируемый конструктор LEGO WeDo(ресурсный)	3

Оборудование СТЕМ – центра

Набор №1 «Шерстяные мячики»	**7**
Набор №2 «Оснонвые тела»	7
Набор №3 «Куб из кубиков»	7
Набор №4 «Куб из брусков»	7
Набор №5 «Кубики и призмы»	7
Набор №6 «Кубики, столбики, кирпичики»	7
Математические весы	3
Программируемая пчелка «Bee-Boot»	2
Подвеска для мягкого модуля	1
Магнитный конструктор	1
Набор для развития пространственного мышления – мягкие модули (по системе Ф.Фребеля)	6
Набор пробирок на подставке с крышками	3
Комплект воронок	1
Пробирки большие на подставке	3
Набор мерных стаканчиков	1
Карманные лупы	5
«Юный энтомолог»	4
Набор «Исследователь природы»	3
Пинцет	5
Большая горка для муравья	2
Кубики геометрические «Океан»	2
Кубики геометрические «Лес»	2
Кубики прозрачные цветные	2
Абак «Цвет, форма, счет»	1
Палочки Кюизенера	6
Кинетический песок	3
Настольные игры на развитие внимания, мышления, пространственных и временных ориентировок	10
Настольная игра «Боулинг»	1

Демонстрационная доска	1
Лото	1
Танграм	1
Часы	1
Набор математический	7
Белые детские халаты лаборанта	6

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО: оформлена экологическая тропа, на которой расположены различные природные объекты (клумбы, аллеи, альпийские горки, гостиница для насекомых), на газонах оформлены уголки сказок, кубанского казачьего быта, есть опытные огородные участки для выращивания овощей детьми. При входе установлен флагшток для флагов России, Кубани и станицы Каневской. Для каждой группы оборудованы веранды и участки, на верандах присутствует зонирование РППС, элементы «Говорящей среды», «уголки уединения».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://www.kanev-sad11.ru/

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: STEM-центр, LEGO-центр, шахматный уголок.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО http://www.kanev-sad11.ru/

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» в воспитательно-образовательном процессе:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), 2020;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), 2020;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2020;

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2020;

- Илюхина Ю.В, Головач Л.В, Романычева Н.В, Тулупова Г.О, Пришляк Т.В, Новомлынская Т.А. «Все про то, как мы живем»,2015г;
- Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие для педагогов ДОО. сот. Т.А.Трифонова и др., 2019г;
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года), 2019г
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет), 2019г
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет), 2019г
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет),2019г
- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. Планирование образовательной деятельности в средней группе»
- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. Планирование образовательной деятельности в старшей группе»
- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе»

- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа, СПБ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г.;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2016 г.;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет», 2016 г.;

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Познавательное развитие» в воспитательно-образовательном процессе

- Новикова В.В. «Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 3-4 лет», 2016;
- Новикова В.В. «Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 4-5 лет», 2016;
- Новикова В.В. «Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 5-6 лет», 2016;
- Новикова В.В. «Математика в детском саду. Сценарии занятий для детей 6-7 лет», 2016;
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС.2020г
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», 2016 г.;
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет), изд. «Мозаика - синтез»2016 г.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада», 2017
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада», 2020;
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада», 2016;

Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада», 2016;

- *Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество), М., 2019г;*
- *Маркова В.А. «Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» М., 2017г;*
- *Маркова В.А., Аверин С.А. «Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля» М., 2017г;*

Наглядно-дидактические пособия

-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Плакаты:

-«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Картины из жизни диких животных:

-«Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Серия «Мир в картинках»:

-«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»:

-«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

«Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.2019г;
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5лет,2020г;
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5–6 лет,2020г;
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6–7 лет,2020г;
- *Н.В.Нищева . Обучение грамоте детей дошкольного возраста. 2020г.*

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» в воспитательно-образовательном процессе

- Каплунова И., Новоскольцева И. Яселькн. СПб, 2019г.;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. 2017г;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. 2017г;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. 2017г;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. 2017г (1 часть);
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. 2017г (2 часть);
- Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. СПБ, 2016г;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров. СПБ, 2011г;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Весёлые досуги, СПБ, 2011г;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи до ха-ха-ха. Выпуск 1. СПБ, 2009г
- Хи-хи-хи до ха-ха-ха. Выпуск 2. СПБ, 2009г;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Рождественские сказки. СПБ, 2012г.;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот. Пособие для музыкальных руководителей детского сада, СПБ, 2016г;
- Каплунова И., Новоскольцева И. Я живу в России, СПБ, 2017г;

В ***конструктивно - модельной деятельности***

- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015г;
- *Аверин С.А., Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая*

система Фридриха Фребеля», 2017г
- *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2017;*
- *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2017;*
- *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017;*
- *Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2017г.;*
- Комарова Т.С, Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Физическое развитие» в воспитательно-образовательном процессе

-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года),2020г;
-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет),2020г;
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), 2020г;
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», 2016г;
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2015 г;
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2015 г;
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015г;
-Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н.Терехиной, Е.Н.Медведевой, 2022г;
-Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста/ Р.Н.Терехина, ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022г;
-Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития. Под общей редакцией Р.Н.Терехиной, Е.Н.Меведевой, ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022г;
-Руководство пользователя АПК «Стань чемпионом»Г.Б.Шустиков, 2022г.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО http://www.kanev-sad11.ru/

Перечень методических пособий, необходимых для реализации задач ОП ДО в группах раннего возраста

-Мещерякова С.Ю., Л.Н.Галигузова. Художественно-эстетическое развитие. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»,М., 2019г

-Мещерякова С.Ю., Л.Н.Галигузова. Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»,М., 2019г

-Мещерякова С.Ю., Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова. Познавательное

развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»,М., 2019г

-Мещерякова С.Ю., В.М.Холмогорова. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»,М., 2019г

-Мещерякова С.Ю., Л.Н.Галигузова. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»,М., 2019г

- Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», М., 2019г

Перечень методических пособий, необходимых для реализации задач ОП ДО в группах №№4,5,12

Вторая младшая группа

-Технология работы в младшей группе «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крылова 14 книг;

-Н.М. Крылова, В.Т.Иванова «Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию - планирование на учебный год ежедневной работы с детьми четвертого года жизни» (сентябрь – май);

-Учебно-методические видеофильмы на DVD дисках;

-Н.М.Крылова. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования. М., ТЦ «Сфера»2015г.;

-Н.М Крылова Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад-Дом радости» М., ТЦ «Сфера»2015г

-Н.М.Крылова. Родителям о четырех годах дошкольной жизни или как сделать свой дом радости для ребенка?», СПб. Образовательные проекты, 2017г

-Н.М. Крылова Лесенка успеха с двусторонним движением. СПб. Образовательные проекты, 2017г

-Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Н.Поддьяков СПб. Образовательные проекты, 2013г

-Н.М.Крылова. Как вырастить архитектора собственной жизни, или конструирование строительная и режиссёрская игра у дошкольников, СПб, 2020г;

-Н.М.Крылова. Лесенка успеха или три грани научно-методической системы детского сада. СПб, 2013г

-В.Букатов. Настольная книга воспитателей. СПб, 2019г

Средняя группа

-Н.М.Крылова Технология работы в средней группе «Детский сад – Дом радости» 10 книг**.**

-Н.М. Крылова, В.Т.Иванова «Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию - планирование на учебный год ежедневной

работы с детьми пятого года жизни» (сентябрь – май)
- Учебно-методические видеофильмы на DVD дисках.
-Н.М.Крылова. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования. М., ТЦ «Сфера»2015г
-Н.М Крылова Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад-Дом радости» М., ТЦ «Сфера»2015г
-Н.М.Крылова. Родителям о четырех годах дошкольной жизни или как сделать свой дом радости для ребенка?», СПб. Образовательные проекты, 2017г
-Н.М. Крылова Лесенка успеха с двусторонним движением. СПб. Образовательные проекты, 2017г

Старшая группа

-Н.М.Крылова. Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования .– 3-е изд. Перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО . – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 352 с.
-Н.М. Крылова, В.Т.Иванова «Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию - планирование на учебный год ежедневной работы с детьми шестого года жизни» (сентябрь – май),2017г
-Н.М.Крылова Технология работы в старшей группе «Детский сад – Дом радости» 12 книг**.**
-Учебно-методические видеофильмы на DVD дисках.
-Н.М.Крылова. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования. М., ТЦ «Сфера»2015г
-Н.М Крылова Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад-Дом радости» М., ТЦ «Сфера»2015г
-Н.М.Крылова. Родителям о четырех годах дошкольной жизни или как сделать свой дом радости для ребенка?», СПб. Образовательные проекты, 2017г
-Н.М. Крылова Лесенка успеха с двусторонним движением. СПб. Образовательные проекты, 2017г

Подготовительная группа

-Н.М.Крылова. Технология работы в старшей группе «Детский сад – Дом радости» 17 книг.
-Н.М. Крылова, В.Т.Иванова «Маршрутные листы для специалиста подошкольному образованию-планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни» (сентябрь – май), Перьмь, 2012г
-Н.М. Крылова, Н.С.Русских. Технология музыкального воспитания в подготовительной группе. 1996г

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

1. Сайт «Учительский портал» во вкладке Дошкольное образование. uchportal.ru.
2. На сайте «Фестиваль педагогических идей Открытый урок» http://festival.1september.ru/ в разделе Работа с дошкольниками» содержится большая подборка практических материалов, которые помогут воспитателю в практической деятельности.
3. Сайт «Дошкольник» (готовые презентации, коллекция стихов, коллекция игр, рекомендации по рукоделию с дошкольниками и много другое) http://doshkolnik.ru.
4. Информационный портал Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. http://dohcolonoc.ru/.
5. Социальная сеть работников образования nsru .
6. Сайт «Мам» maaam.ru.
7. Сайт «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» http://doshvozrast.ru/.
8. Сайт «Почемучка» http://pochemu4ka.ru/ .
9. Сайт «ДЕТсад» http://detsad-kitty.ru/ сайт для детей и взрослых.
10. http://dohcolonoc.ru/ - сайт для воспитателей детского сада.
11. http://nsportal.ru/detskii-sad - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.

Электронные дидактические материалы

1. http://razigrushki.ru - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
2. http://www.baby-news.net – «Baby news» http://packpacku.com - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры.
3. http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. http://www.lukoshko.net/ - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.
4. http://www.raskraska.ru/ - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина.
5. http://wunderkinder.narod.ru/ - Вундеркиндер.
6. http://ladushki.ru – «Ладушки». http://elkin52.narod.ru - сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).
7. http://www.materinstvo.ru. – форум «Материнство».
8. http://pochemu4ka.ru/ - Сайт для детей и родителей
9. http://www.doshkolyata.com.ua/index.html - Возрастные особенности детей,
10. http://koshki-mishki.ru/

11.http://bylix.com/photoshop/8544-oformlenie-letnego-stenda-dlya-dsada.html -

12.http://puzkarapuz.ru/?newsid=4080 - песенки-игры для детей.

Оформление ДОУ, развивающая среда

13.http://www.leon4ik.com/load/0-3 - все для детского сада

14.http://skyclipart.ru/detsad/ - игры, книги, оформление, папки-передвижки, наглядность, картотеки, портфолио и т.д.

15.http://www.kinderyata.ru/ - детские фоторамки онлайн.

16.http://stendall.ru/ - оформление детских дошкольных учреждений

17.http://www.infostend.by/index.php?pagehop.browse&category_id=29&option=com_vi

18.rtuemart&Itemid=34 – стенды в детском саду.

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство просвещения РФ
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство науки и высшего образования РФ

Региональные органы управления образованием:
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края minobr.krasnodar.ru

Муниципальные органы управления образованием:
Управление образования администрации муниципального образования Каневской район uokanev.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы
1. Российское образование
http://www.edu.ru
Подраздел включает перечень федеральных образовательных порталов, выступающих основными источниками информации для всех имеющих отношение к образованию. Порталы представляют собой наиболее мощные коллекции ссылок на образовательные интернет-ресурсы, опубликованные в российском сегменте Всемирной сети. Кроме того, порталы содержат новостные ленты, электронные библиотеки и коллекции образовательных ресурсов, справочники, средства общения педагогов и учащихся, информацию о специалистах и организациях, работающих в сфере образования, и много других полезных сервисов;
2.ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/;
3.Федеральный портал по дополнительному образованию детей https://dopedu.n3demo.ru/.

Региональные информационно-образовательные ресурсы
1. ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/;

2.Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»
http://www.gudod-ebc-kk.ru/?page_id=1141.

Издательства учебной литературы

- ✓ Издательство «Русское слово» русское-слово.рф,
- ✓ Издательство «Мозаика синтез» Мозаика-Синтез,
- ✓ Издательство ТЦ «Сфера» tc-sfera.ru,
- ✓ Издательский дом «Цветной мир» http://цветной-мир.рф,
- ✓ Издательство «Композитор» kmpztr.ru
- ✓ Издательство «ВАРСОН» http://varson.ru

СМИ образовательной направленности

Газета "Дошкольное образование"
http://dob.1september.ru
Журнал "Вестник образования России"
http://www.vestniknews.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

http://deti.spb.ru – Региональный сайт детских библиотек.

http://kidsbook.narod.ru – Kidsbook: библиотека детской литературы.

http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

http://potomy.ru - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Ссылки по возрастам: **1,5 – 2 года**; **2 -3 года**; **3-4 года**; **4-5 лет**; **5-6 лет**; **6-8 лет**

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечена кадровым ресурсом на 100%.

Должность	Количество штатных единиц
Заведующий	1
Воспитатель	8
Старший воспитатель	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1
Помощник воспитателя	12

Свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам ДОО, представлен в Кодексе профессиональной этики педагога МБДОУ детский сад №11, принятый педагогическим коллективом.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО http://www.kanev-sad11.ru/ .

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/диагностический период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.30

Второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, второй завтрак	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, игры, уход домой	**16.00-17.30**

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/диагностический период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак[17]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.40-17.30
Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00-11.00	10.10-11.00	10.20-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.40-17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО http://www.kanev-sad11.ru/

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль над выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа и обсуждение «История девочки Майи»	6-7
	17	*День детских изобретений*	ПознН	*Мастер-классы от детей «А я придумал!»* *Первые исследования*	5-7 1,5-3

		18 января – день детского телевидения в России; *День Снеговика*	ПозН, СН ФОН	*Видеорепортажи с медиацентров* *Спортивные снеговики*	5-7 6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ПозН	Утренний круг, беседа «Они сражались за Родину»	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Работа научных лабораторий в группах «Я – исследователь» Видеорепортажи «С места событий»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПозН, ПатН. СН	Экскурсия в военно-патриотический клуб «Русичи»	6-7
	21	Международный день родного языка	СН,ЭН	Театральные гостиные «В гостях у сказки»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	Акция «Посылка солдату», «Подарок папе», создание видеороликов к празднику Спортивные состязания «Мы будущие защитники» (с участием родителей)	4-7
	8	*Масленица* *День смешивания красок*	ПатН, СН, ЭН ЭН	*Народные гуляния «Гуляй, Масленица»* *Лаборатория красок*	4-7 1,5 -7
03	8	Международный женский день	СН, ЭН	Праздники, посвященные дню 8 марта *Акции «Протяни руку даме»*	1,5 -7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, СН	(Рекомендовать) Вечерний разговор о важном «Крым наш»	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Большие - маленьким «Театр маленького актёра»	1,5 -7
	20	*Международный день Земли*	ПатН, СН, ПозН	*Мультпарад «Росток» (создание мультфильмоы экологической наравленности)* *Социальные видеорепортажи «Украсьнашу планету»*	3-7

04	12	День космонавтики	ПозН,	Творческие мастерские «Через тернии к звездам»	5-7
	30	*День пожарной охраны*	ПозН, ЭН	*Спортивные состязания «Ловкие и смелые»*	6-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН	«Праздничные окна»	4-7
	9	День Победы	ПатН, ПозН, СН	Акции «Бессмертный полк», «Посылка солдату», «Голубь мира», «Ветаран живёт рядом»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, СН	«Волонтёрский десант»	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, СН	«Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер с пополнением мобильной библиотеки)	5-7
	7	*День радио*	СН, ПозН	*Видеорепортажи к дню радио*	5-7
06	1	День защиты детей	СН, ЭН	Праздник «Должны смеяться дети»	3-7
	6	День русского языка	СН, ПозН	Выпуск газеты «Говорилка» *«Книжка-самоделка» (создание книг с собственными произведениями и иллюстрациями и с размещением их в передвижной библиотеке детского сада);* *«Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер)*	6-7 2-7
	12	День России	ПатН,	Праздник «Это моя страна»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	(Рекомендовать родителям) Акция «Свеча памяти»	5-7

	9	*Международный день друзей*	СН, ДНН	*Акция «Я с тобой, мой друг!» (подарки для болеющих друзей, видеообращения и т.п.)* *Хоровод друзей*	5-7 1,5-4
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ДНН	Традиционный ромашковый праздник	1,5-7
	16	*День рисования на асфальте*	*ЭН*	*Конкурс рисунка на асфальте «Я рисую этот мир»* *Мои рисунки на дорожке*	4-7 1,5-3
	20	*День шахмат*	*ФОН*	*Шахматные состязания на летних верандах*	6-7
08	12	День физкультурника	ФОН	««Капитошкина» олимпиада» спортивные состязания по возрастам	
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Церемония поднятия флага	4-7
	27	День российского кино	СН, ЭН	«В гостях у сказки» (домашние просмотры народных киносказок)	5-7
	19	*Спас*	ЭН, ДНН	Праздник «Спас яблочко припас», выставка корзинок	1,5-7
09	1	День знаний	ПозН, ЭН	Праздник «День знаний»	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН, ПатН СН	Беседы, рекомендации родителям «Вечерний разговор дома» Ситуации «Будь осторожен!»	6-7 6-7
	8	Международный день распространения грамотности	СН, ПозН	Ситуации, беседы «Зачем человеку быть грамотным?» Акция «Думаем правильно! Говорим правильно!»	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Выставка детских работ на центральном стенде «Наши любимые воспитатели»	4-7
	13	*День образования Краснодарского края*	ПатН, СН	Беседы, выставки рисунков	4-7

	19	*Международный день смайлика* *День станицы Каневская*	*ПознН, ДНН ПатН*	*Акция «Подари улыбку» (или день смайлика)* *Выставки, приглашение на мастер-классы в парк станицы*	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, СН	Творческая мастерская с акцией «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (рисунки поделки для бабушек и дедушек)	4-7
	4	День защиты животных	ПознН, ДНН	Беседы: «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой» Парад видеороликов «Мой любимый питомец»	4-7
	5	День учителя	ПознН, СН	(Рекомендовать родителям с привлечением старших братьев и сестер) Вечерний разговор «Расскажи о школе»	6-7
	3 воскр.	День отца в России	СН, ДНН	Видеорепортажи «Мой папа…»	4-7
	15	*Всемирный день мытья рук*	*ФОН, ЭН*	*«Руки мыть нужно каждый день…» - создание правил «напоминалок»*	3-7
	28	*День гимнастики*	*ФОН*	*«Семейная гимнастика» - конкурс видеороликов*	1.5 -7
11	4	День народного единства	ПатН	Флэшмоб с трансляцией в соцсетях «Когда мы едины, мы непобедимы»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	СН	Чтение и обсуждение «Дядя Степа-милиционер» С.Михалкова «Вечерний разговор дома»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДДН, СН	Праздничный концерт для мам	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Коллекционирование «Монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями государственной символики РФ», Беседы, ситуации «Символы моей страны»	4-7
	13	*Всемирный день доброты*	*ДНН ЭН*	*Акция «Подари добро» (старшие - младшим)*	1,5 -7
	18	*День рождения Деда Мороза*	*СН, ЭН, ФОН*	*Соревнования в день рождения деда Мороза*	5-7

12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Вечерний разговор дома	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН	Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно…» Мультзал «Цветик –семицветик)	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, СН	Волонтерский десант (после обсуждения с детьми)	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Индивидуальные выставки детей «Я рисую этот мир» Работа детской фотостудии «Я – художник»	1,5 -7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ФОН	Беседы, презентации «Герои моей страны» Спортивные состязания «Богатырские забавы»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	«Мои права и обязанности» - «рассуждалки с рисовалками»	6-7
	31	Новый год	СН, ЭН	Праздничные утренники	1,5 -7

*

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет. Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Рассчитана на 5 лет.

Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования.

В Программе акцентируется внимание на специфическую роль игры и обучения.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В МБДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа размещена на сайте МБДОУ детский сад №11 http://www.kanev-sad11.ru/. С текстом программы родители так же знакомятся на родительских собраниях, круглых столах и других мероприятиях. Режим работы: 7.00-17.30. ДОО рассчитано на 12 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Для реализации программы и ФГОС дошкольного образования необходимо взаимодействие с семьей. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Приложение №1

Модель тематического планирования образовательной деятельности с учетом календарного плана воспитательной работы

1 период (включая диагностический)

Месяц	Объединяющая тема	Период	Смешанная группа раннего возраста (1,5 -3 года)	2-я младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7(8) лет)
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь			Темы по возрастным группам				
	Страна Знаний	1 неделя	«Здравствуйте, я пришёл!»	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	«Хочу всё знать!»	«Хочу всё знать!»	«На пути к знаниям»
	Моя Родина	2 неделя	«Мой дом»	«Мой дом, моя улица»	«Моя родная станица»	«Моя родная станица»	«Моя родная станица, моя родная Кубань»
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	3 неделя	«Дымковская игрушка»	«Дымковская и филимоновская роспись»	«Знакомство с народными промыслами»	«Знакомство с народными промыслами»	«Знакомство с народными традициями и обычаями»
	«Детский сад» (27 сентября – День Воспитателя и всех дошкольных работников)	4 неделя	«Мои любимые игрушки в детском саду» «Поздравляем детский сад!»	«Мои любимые игрушки в детском саду»	«Мой любимый детский сад»	«Поздравляем детский сад!»	«Поздравляем детский сад!»
Октябрь	**«Бабушки и дедушки»** (1 октября – Международный день пожилых людей)	1 неделя	«А что вокруг»	«Праздник бабушек и дедушек»	«Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	«Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	«Праздник пожилого человека»

	«Мир животных» (2 октября – Всемирный день животных»)	2 неделя	«Домашние животные»	«Домашние и дикие животные»	«Ребята и зверята»	«Ребята и зверята»	«В мире животных»
	«Я и моя семья» (Третье воскресенье октября - день отца в России)	3 неделя	«Я и мой папа»	Я и мои родные	Моя семья	Моя семья	Моя семья, родословная
	Осенние деньки	4 неделя	«Осень наступила»	«Осень»	«Осенние приметы»	«Прощание с перелетными птицами»	«Осенние путешественники»
Ноябрь	**«Дружба»** (4 ноября — День народного единства)	1 неделя	«Играем вместе»	«Играем вместе»	«Я и мои друзья»	«Вместе — дружная семья»	«Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети»
	«Предметный мир»	2 неделя	«Мир вокруг нас»	«Интересный мир вокруг. Ознакомление с окружающим миром»	«Что из чего. Предметы и материалы»	«Нужные вещи. Воспитываем Бережное отношение к вещам. Создаём поделки из бросового материала»	«Предметы, материалы и их свойства»
	Неделя Здоровья	3 неделя	«Топ, топ!»	«Я вырасту здоровым»	«Как стать здоровым»	«Здоровый образ жизни»	«Здоровый образ жизни»

	Мама – солнышко мое (Последнее воскресенье ноября - день Матери в России», 30 ноября – день Государственного герба РФ)	4 неделя	«Моя мама»	«У мамы праздник»	«У мамы праздник»	«Всё о маме»	«Всё о маме»
Декабрь	**Неделя добра** (3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря –день добровольца (волонтёра) в России)	1 неделя	«Дружные ребята»	«Что такое доброта»	«Помоги тому, кто рядом»	«Спешим творить добро. Кто такие волонтёры?»	«Я – волонтёр»
	Я — человек (9 декабря - день Героев Отечества; 12 декабря — День Конституции; 8 декабря – Международный день художника»	2 неделя	«Я - человек»	«Имею право быть здоровым»	«Я сам рисую этот мир»	«Мои права»	«Имею право быть героем»
	Здравствуй, зимушка зима!	3 неделя	«Зимние узоры»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Какой зима бывает?»	«Зимние хлопоты»
	Новый год	4 неделя	«К нам приходит Новый год!»	«К нам приходит Новый год!»	«К нам приходит Новый год!»	«К нам приходит Новый год!»	«К нам приходит Новый год!»
Январь	**Изобретатели и фантазёры** (17 января — День детских изобретений)	1 неделя	«Наши руки не для скуки»	«Наши руки не для скуки»	«Наши руки не для скуки»	«Как лучше сделать этот мир?»	«Как лучше сделать этот мир?»

	Народные традиции (18 января – день детского телевидения в России)	2 неделя	«Сказка к нам приходит»	«Сказка к нам приходит»	«Народные мотивы»	«Детские разговоры о родных традициях»	«Детские разговоры о родных традициях»
	Все работы хороши (27 января - день снятия блокады Ленинграда, 25 января день освобождения Краснодарского края)	3 неделя	«Мамины помощники»	«Мамины и папины помощники»	«Важные профессии»	«Расту и буду»	«Расту и буду»
	Люби и знай кубанский край (5 февраля день освобождения Каневского района)	4 неделя	«Бабушкины потешки»	«Бабушкин сундук»	«В краю родном»	«В краю родном»	«Люби и знай кубанский край»
Февраль	**Комнатные растения, растения на подоконнике**	1 неделя	«Зелёные друзья на подоконнике»	«Зелёные друзья на подоконнике»	«Зелёные друзья на подоконнике»	«Огород круглый год»	«Огород круглый год»
	Неделя открытий (8 февраля – день российской науки)	2 неделя	«Что вокруг меня?»	«Какой он мир вокруг меня?»	«Я – исследователь»	«Я - исследователь»	«Я - исследователь»
	Наша Армия (23 февраля - день защитника Отечества)	3 неделя	«Папин праздник»	«Папин праздник»	«Праздник Защитников Отечества»	«Наша армия самая сильная»	«Наша армия самая сильная»

	Моя страна (15 февраля день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества); 21 февраля – Международный день родного языка)	4 неделя	«Моя родная сказка»	«Путешествие по сказкам моей страны»	«Мой край кубанский»	«Многообразный мир России»	«На карте моей Родины»
Март	**Маму я свою люблю** (8 марта – Международный женский день)	1 неделя	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Как порадовать маму в праздничный день?»
	Транспорт. Безопасность на дороге	2 неделя	«Машины на ковре»	«Первые машины»	«Кто едет по дороге»	«Каким бывает транспорт?»	«Полезный и опасный транспорт»
	Неделя безопасности	3	«Природа вокруг нас»	«Природа вокруг нас»	«Природа вокруг нас»	«Эколята-дошколята»	«Эколята-дошколята»
	«Любите ли вы театр?» (27 марта — Всемирный день театра)	4 неделя	«Путешествие в страну Кукляндию»	«Живые куклы»	«Давайте вместе сыграем сказку!»	«Дети в театре, театр — детям»	«Театр маленького актёра»
Апрель	**Читающая мама - читающая страна»**	1 неделя	«Мои первые книжки»	«Книжкины картинки»	«Любимые книжки»	«Какой бывает книга»	«О чем рассказывает книга. Помоги книге»
	Космос (12 апреля – день космонавтики)	2 неделя	«Звёзды и ракеты»	«Звёзды и ракеты»	«Космос и ракеты»	«На космических орбитах»	Покорители космических высот»

	Весна	3 неделя	«Весна - красна»	«Весна - красна»	«Весенний переполох»	«Приметы весны»	«Приметы весны»
	«Земля — наш дом» (22 апреля — Международный день Земли)	4 неделя	«Природа вокруг нас»	«Природа вокруг нас»	«Природа вокруг нас»	«Эколята-дошколята»	«Эколята-дошколята»
Май	**День Победы** (1 мая - праздник весны и труда; 9 мая – день Победы)	1 и 2 недели	«Майские деньки»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	«В музее» (18 мая — Международный День музеев; 19 мая - день детских общественных организаций в России)	3 неделя	«Выставка игрушек»	«В музее игрушки»	«Музеи для дошколят»	«Какие бывают музеи»	«В музее»
	Скоро лето (24 мая – день славянской письменности и культуры)	4 неделя	«Солнышко-вёдрышко!»	«Лето красное идёт»	«Лето в детском саду»	«Лето в нашей станице»	«Летняя страна»

2 период

Месяц	**Объединяющая тема**	**Период**	**Смешанная группа раннего возраста (1,5 -3 года)**	**2-я младшая (3-4 года)**	**Средняя (4-5 лет)**	**Старшая (5-6 лет)**	**Подготовительная к школе (6-7(8) лет)**
ИЮНЬ	**Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!** (1 июня – день защиты детей; 6 июня – день русского языка)	1 неделя	«Лето красное»	«Вот оно какое наше лето!»	«Вот оно какое наше лето!»	«Лето в моей станице»	«Лето моей страны»

	Россия – Родина моя! (12 июня - день России)	2 неделя	«Я пришёл в детский сад»	«Про моё родное»	«Про моё родное»	«Моя страна Россия»	«Моя страна Россия»
	Неделя эколят - дошколят	3 неделя	«Мой цветок»	«Я и природа»	«Я и природа»	«Кто такие эколята»	«Защитим природу»
	Неделя летних подвижных игр	4 неделя	«По ровненькой дорожке»	«Мой весёлый звонкий мяч»	«Быстрое и ловкое лето»	«Быстрое и ловкое лето»	«Быстрое и ловкое лето»
ИЮЛЬ	**«Моя семья - моя страна»** (6 июля – день русского языка, 8 июля - день семьи, любви и верности)	1 неделя	«Я здесь живу»	«Я здесь живу»	«Мои семейные традиции»	«Мои семейные традиции»	«Мои семейные традиции»
	Красота спасёт мир	2 неделя	«Я рисую»	«Я рисую»	« Красота спасёт мир»	« Красота спасёт мир»	« Красота спасёт мир»
	Правила дорожные с детства знать положено	3 неделя	«Я шагаю по дорожке»	« По дороге с мамой и папой»	« Светофорик»	«Правила дорожные с детства знать положено»	«Правила дорожные с детства знать положено»
	Неделя юных исследователей	4 неделя	«Игры с водой и песком»	«Игры с водой и песком и не только»	«Я-исследователь»	«Я-исследователь»	«Я-исследователь»
АВГУСТ	***Что такое хорошо и что такое плохо***	1 неделя	«Хорошие друзья»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Что такое хорошо и что такое плохо»

	Физкульт - ура! (12 августа – день физкультурника)	2 неделя	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	«Если хочешь быть здоров! »	«Если хочешь быть здоров!»	«Если хочешь быть здоров!»	«Спорт-норма жизни»
	Народные мотивы (22 августа - День Государственного флага РФ)	3 неделя	«Русская матрёшка »	«Народные игрушки»	«Народные игрушки »	«Народные промыслы »	«Краски и символы России»
	В гостях у сказки (27 августа - День российского кино)	4 неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«Встреча со сказкой»

Приложение №2

Наполнение центров активности во всех возрастных группах

Центр активности	Наполнение
Группа раннего возраста	
Центр сенсорики и конструирования	1. Сенсорный стол: -дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застежки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; -дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. 2.Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.). 3.Ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога). 4.Координационные коврики со следами рук и ног. 5.Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки). 6.Соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала. *Примечание: игрушки могут быть подвешены на уровне глаз ребенка, помещены в тазик с водой, на стол* 7.Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки. *Примечание: Его можно раскрасить по типу «разрезных кубиков», чтобы можно было сложить стену, одна сторона которой выглядела бы как фасад дома, а другая – как внутреннее его убранство. Руководство играми детей с этим материалом важно и необходимо. Воспитатель в присутствии детей создает разные сооружения, объединяет их в сюжетную постройку. Во время работы он вслух планирует свои действия, объясняет, что собирается строить, организует работу так, чтобы дети помогали ему. Руководя играми малышей, воспитатель уточняет их представления о форме и величине предмета. По окончании игры детей приучают убирать строительный материал в шкаф.* 8.Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	1.Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника». *Сюжетно-ролевая игра «Дом»:* спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце. *Сюжетно-ролевая игра «Автобус»:* руль, передняя часть автобуса. *Сюжетно-ролевая игра «Больница»:* халат, шапочка, игрушечный градусник, 2.Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклымладенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии; 3.Игрушки-забавы. 4.Коляски. 5.Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на

	верёвочках. 6.Тележки, каталки. 7.Автобусы, теплоход, лодка и т. д. 1.Зеркало. 2.Передники. 3.Юбочки, косынки, шляпки, веночки, 4.Сумочки, пелеринки, 5.Сундук. 6.Куклы с комплектом одежды. 7.Шляпы.
Центр двигательной активности	1.Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки. 2.Мешочки с песком. 3.Ленточки. 4.Кубики, шишки. 5.Шапочки, медальки для подвижных игр. 6.Горка. 7.Различные игрушки-качалки. 8.Каталки (на веревочке). 9.Резиновые и надувные мячи. 10.Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка
Центр экспериментирования и труда	1.Цветущее растение с крупными листьями. 2.Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы. 3.Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды. 4. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин. *Примечание: материал хранится в ящиках, емкостях.*
Центр творчества и продуктивной деятельности	1.Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, котор крепится к рейке и снимается; 2.Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фло бумага, пластилин, доски). 3.Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации. 4.Театральный уголок: -различные виды пальчиковых кукол; -шапочки к сказочным персонажам; -театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»); -настольный театр игрушек, ширма; 5.Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, мета треугольник. 6.Музыкальные игрушки: -копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (балалай -образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефикси высоты (котята в корзине, птичка на подставке и др.); -образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте; -неваляшки; -музыкальная юла; -образная игрушка со звучащей кнопкой; -музыкально-дидактические игры.
Центр познания и коммуникации	1.Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). 2.Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

	3.Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.). 4. Разрезные картинки, наборы парных картинок. 5.Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). 6.Лото, домино. 7. Аудиокассеты с записями детских песен, сказок. 8. Диафильмы 9.Фотографии детей, семьи, семейные альбомы. 10.Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации. 11.Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. 12.Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. 13. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.). 14.Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
Центр игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. 10.Звери и птицы, объемные и плоскостные, надувные, крупные, 11.Одеяла для пеленания кукол, Кровать люлька с набором постельного белья, Набор кукольной посуды, 12.Набор детских строительных инструментов, 13.Набор овощей и фруктов (объемные-муляжи),
Младшие группы	
Центр двигательной активности (вынесен на веранду)	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Шнурдлинный, шнуры короткие. 4.Цветные ленточки. 5.Шнур с игрушками для прыжков в высоту. 6.Дорожка здоровья. 7.Кегли. 8.Детская баскетбольная корзина. 9.Длинные и короткие скакалки. 10.Бадминтон. 12.Шишки для метания. 13. «Летающие тарелки». 14.Большие мячи для корректировки осанки.

	15.Гири детские. 16. Настольный бильярд. 17. Мячи большие и малые
Центр творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, глина, пластилин. (по количеству детей) 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти (по количеству детей) 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования: Хохлома, дымка, гжель, Городец. Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Игрушки матрешки, народные свистульки, ложки.
Центр театрализации и музицирования	1. Фланелеграф. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Набор сказок на фланелеграф. 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Магнитола. 8.Диски с записью музыки для спектаклей. 9..Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки (3шт.), свистульки, барабан, бубен, гармошка(2 шт.), маракасы (2 шт.), игрушки - шумелки. 10.Магнитола. 11.Диски с записью детских песенок: из мультфильмов и колыбельные песенки. 12.Нетрадиционные музыкальные инструменты (кастаньетки из грецких орехов, гороха).
Центр конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет. 9. Конструктор «Малыш».
Центр познания и коммуникации	1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики,

	книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Каневской. 5. Портреты писателей России. 6.Предметные и сюжетные картинки. 7.Игры развития для развития мелкой моторики.83. Игры на обогащение словаря: «Кто где живёт», «Кто как кричит» и т.п. 8. Тематические альбомы: «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Бытовые приборы», «Мебель» и т.п.
Центр безопасности	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц, перекрестков. 2.Мелкий транспорт. 3.Макетыдомов,деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей и животных). 5. Настольно-печатные игры «Мой дом», «Пазлы-собери картинку», «Семья», «Твой дом», «Дорожные знаки»,
Центр игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. 10.Звери и птицы, объемные и плоскостные, надувные, крупные, 11.Одеяла для пеленания кукол, Кровать люлька с набором постельного белья, Набор кукольной посуды, 12.Набор детских строительных инструментов, 13.Набор овощей и фруктов (объемные-муляжи), 14.Телефон, ведерки, гладильная доска, сумочки, корзиночки разные, утюг, кухня, столовая, спальня (наборы кукольной и детской мебели), ванна для купания кукол, 15.Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды), предметы-заместители, коробка с неоформленными материалами (материал для свободного обыгрывания)
Уголок уединения	Место, отгороженное полупрозрачной ширмой, мягкие игрушки, подушки
Центр логики математики	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 6.Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур.

	8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты настольные. 10.Счетные палочки (18 наборов) 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 15.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей), часы наручные. 16. Математические наборы (18 штук). 17. Логические таблицы. 18.Настольно-печатные игры: «Геометрические формы», «Цвета», «Математические лото», «Колумбовое яйцо», «Наборы: Собери картинку, Карточки с двумя тремя полосками (18 штук)», «Цифры», «Числовые карточки с кружочками(18 штук)», «Веер с цифрами». 19.Наборы моделей: деление на части (2-8). 20.Разнообразные дидактические игры: «Сравни елочки по высоте и длине», «Кто? Где?», «Мой день», «Часть и целое», «Домино: Домашние животные». 21. Наборное полотно «Цифры». 22. Наборное полотно «Фигуры».
Центр опытов и экспериментов	1.Уголок для опытов и экспериментов. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, бинокли. 6.Различные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер (модель). 12.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
Центр природы (совмещён с центром экспериментирования)	1.Растения: - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.): Герань, Колиус, Фикус. 2.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, бархатцы; - зимой – зимний огород: посадки лука, рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. 3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. 4.Календарь природы «Метеостанция»; 5..Картина сезона, модели года, суток;

	6.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 7.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 8.Выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.
Центр Родины	1.Альбомы: «Наша семья», «Наша станица», «Наш край» «Народы Кубани», «Кубань» (города, костюмы, песни, национальная кухня). 2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки кубанского народа и о России, Кубани, Краснодаре, Каневской. 3.Традиции, обычаи, фольклор Краснодарского края. 4.Флаги, гербы и другая символика Кубани, Каневской, России. 5.Диски: «Моя Родина», «Станица Каневская» 6.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 7.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Каневской», «Моя родина Кубань».
Средние группы	
Центр двигательной активности (вынесен на веранду)	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Шнурдлинный, шнуры короткие. 4.Цветные ленточки. 5.Шнур с игрушками для прыжков в высоту. 6.Дорожка здоровья. 7.Кегли. 8.Детская баскетбольная корзина. 9.Длинные и короткие скакалки. 10.Бадминтон. 11. Кольцеброс. 12.Шишки для метания. 13. «Летающие тарелки». 14.Большие мячи для корректировки осанки. 15.Гири детские. 16. Настольный бильярд. 17. Мячи большие и малые 18. Флажки. 19.Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект 20.Массажный диск для формирования правильной осанки 21. Дидактические игры: «Составь портрет» «Какую пользу приносят?» «Угадай настроение» «Собери фигуру человека» «Что полезнее?»
Центр творчества	1. Наборы цветных карандашей – по количеству детей, фломастеры, разноцветные восковые мелки; 2.Краски (гуашь, акварель); 3.Кисти для рисования, для клея; 4.Палитра, емкости для воды, красок, клея; 5.Салфетки для вытирания рук и красок; 6.Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; 7.Пластилин (не липнущий к рукам); 8.Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; 9.Трафареты для закрашивания; 10.Ширма для демонстрации детских рисунков и поделок;

	11.Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; 12.Картинки с красочными иллюстрациями, репродукции; 13.Накопительные папки по всем декоративно прикладным росписям – соответственно возрасту.
Центр театра и музицирования	1.Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. 2.Аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями сказок, и музыкальных произведений). 3.Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты к сказкам: «Колобок», «Маша и медведь», «Три поросёнка», «Золотой петушок» и пр. 4.Настольный деревянный театр по сказкам: «Гуси лебеди», «Три медведя», «Теремок», «Коза и семеро козлят» и т.д. 5. Маски, уголок ряженья.
Центр конструктивной деятельности	1.Крупный строительный конструктор пластмассовый. 2.Средний строительный материал «Башня». 3.Конструктор «Лего». 4.Конструктор «Геометрические фигуры». 5.Поролоновые кирпичи (большие). 6.конструктор «Деревянный домик» для игровых ситуаций. 7.Деревянные конструкторы из сери: «Улица», «Город», «Дорога», «Ферма», «Африка». 8.Плоские пластины перекрытия: большие и маленькие. 9.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. 10 Мягкие модули -1 набор в группе.
Центр познания и коммуникации	1. Полка с книгами. 2..Настольно – печатные игры: «Мой первый рассказ», «Моё первое предложение», «Весёлые истории», «Ассоциации», «Чей малыш?», «Лото – животные и птицы», «Игра аквариум – найди похожие»; грамматический строй речи: «Какой? Какая? Какое?» 3.Сюжетные картинки: «Сериация сбор урожая». 4.Игра – пазлы: «Сложи сказку»; 5.Альбомы: «Сюжетные картинки для рассказывания», «Картинки предметные – найди звук». 6.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 7.Д/и на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже – линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?». 8.Предметные картинки для усвоения понятия среднего рода «Говори правильно», «Лото с детенышами животных – диких и домашних». 9.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий – сказки по программе. 10.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 11.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; 12.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 13.Детские книги по программе, любимые книжки-малышки для

	рассматривания детям. 14.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», «Москва», «Цветы», «Зима в Каневской» и др. 1.Планшеты, аудиоколонки 2. Бумага, печатки 3. Микрофоны 4. Газеты, журналы, вырезки 5. Экраны –рамки (для съемки) 6. Фотоаппараты 7. Принтеры, клавиатура 8. Альбомы с открытками, фотографиями, картинками
Медиацентр	1.Планшеты, аудиоколонки 2. Бумага, печатки 3. Микрофоны 4. Газеты, журналы, вырезки 5. Экраны –рамки (для съемки) 6. Фотоаппараты 7. Принтеры, клавиатура 8. Альбомы с открытками, фотографиями, картинками
Центр безопасности	Дорожная безопасность: 1.Служебные машинки различного назначения. 2.Комплект транспортных средств. 3.Комплект транспортных средств к напольной дорогой и дорожными знаками «Дорожное движение». 4.Макет «Дорога», с комплектом аксессуаров – машинки, дома, деревья, знаки. 5.Настольные игры: «Азбука безопасности», «Гонки на выживание», «Говорящие знаки», «Дорожные знаки», «Паровозик», «С Хрюшей через дорогу», «Правила дорожного движения для малышей». 6.Методический пакет: «Обучающие пазлы «Транспорт»», «Это надо знать!!! – водитель и пассажир», «Это надо знать!!! – дети и дорога» 7.Плакаты: «Правила поведения на дороге», «ДДД – дорожное движение детям». Пожарная безопасность: 1.Настольные игры; «Спасатели», «Пожар», «Борьба за огонь» 2. Плакаты: «Правила поведения при пожаре», «Умей действовать при пожаре». В быту, в природе 1.Альбом: «Внимание! – Опасно». 2.Схема: «Как правильно мыть руки», «Как правильно, последовательно – одеваться». 3.Альбом: «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.) 4.Методический пакет**:** «Правила безопасного поведения ребёнка». 5.Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе;. 6.Настольные игры: «Пирамида здоровья», «Сложи картинки – время суток», «Береги природу», «Гномы огородники», «Живая и неживая природа», «Цветут цветы», «Время года». «Полезно – вредно».
Центр игры	1.Куклы большие и маленькие; коляски; супермаркет. 2.Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой, в зимней одежде. 3.Комплект приборов домашнего обихода – посуда, кастрюли, чайник, утюг, сумки. 4.Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике,

	коробки из под таблеток и лекарств; 5.Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами. 6.Комплект кухонной посуды для игры с куклой. 7.Игровой модуль «Парикмахерская» соразмерная ребёнку с комплектом аксессуаров. 8.Игровой модуль «Детской мягкой мебели» соразмерная ребёнку для сюжетно ролевых игр «Семья», «Дочки матери», и т.д. 9.Игровой модуль «Детская мебель» соразмерная ребёнку для игровых ситуаций «Напоим куклу Таню чаем», «Уложим куклу Таню спать», и т.д. 10.Грузовые, легковые автомобили. 11. Набор строителя.
Центр уединения	Место, отгороженное полупрозрачной ширмой, мягкие игрушки, подушки
Центр математики и логики	1.Мозаика разных геометрических форм и цвета (крупная) (1 комплект). 2.Мозаики «Соты» (2 комплекта). 3.Мозаики «Круглые, треугольные, ромбы». 4.Разрезные игры: «Транспорт», «Животные», «Время года». 5.Доски-вкладыши – «Животные», «Овощи», «Матрёшки», «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Цыплята», игры «Оденем семью медведей», «Одеваем куклу», , 4 комплекта пирамидок, геометрические фигуры, куры, животные, животные Африки, домашние птицы; 6.Шнуровки – корзинка, грибок, доска. 9.Игры с элементами моделирования и замещения. 9. Лото, парные картинки. 10.Пеналы геометрических фигур – по количеству детей. 11.Настольные игры: «Один – много», «Учим цвета – МАХИ – пазлы», «Игрушки – МАХИ – пазлы», «Раз, два, три, четыре – цветы, грибы, пчёлы, игрушки», «Цвета – играем и учимся», «Найди похожий?», «Геометрическое лото», «1,2,3 – сосчитай»;и др. 12. Программируемые мини-роботы «Робомышь». 13. Счетный раздаточный материал – «ракетки, ёлочки – объёмные»; «шишки, грибы, яблоки, груши – плоские»; 14.Счетный демонстрационный материал - наборы «Машины», «Пчёлы», «Цветы» - по 10 предметов. 15.Набор математический – 10 комплектов; Наборы для сериации по величине (6-8 элементов). 16.Блоки Дьенеша (2 комплекта). 17.Палочки Кюизенера (5 комплектов) 18.«Чудесный мешочек» с набором объёмных тел (6-8 элементов). 19.«Весёлый паровозик с набором объёмных геометрических тел – 1шт. 20.Часы с круглым циферблатом и стрелками (1 комплект) 21.Карточки с изображением количества (от 1 до5) и цифр. 22.Прищепки, болты и гайки, крышки для нанизывания, волчки. 23.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
Центр науки, экологии и экспериментирования	1.Настольные игры развивающего направления: «Уютный домик», «Весёлые картинки», Птицы нашего края», «Огород Кубани», «Противоположности»; 2.Настольные игры: «Найди пару – соедини картинку», «Найди пару

	– подбери по смыслу», «Найди пару – узнай, кто это?», «Найди пару – угадай по форме», «Найди пару – большой и маленький» , «Лото – карусель, в синем море», «Лото – карусель, окружающий мир», «Лото – карусель, игрушки», «Лото – карусель, одежда», «Лото – карусель, съедобное – несъедобное». 3.Демонстрационный материал серии: «Машины специального назначения», «Дорожная азбука», «Уроки безопасности», «Обитатели рек», «Овощи», «Фрукты», «Птицы средней полосы», «Наши чувства и эмоции», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Защитники отечества», «Профессии», «Наши друзья – собаки», «Осень, зима, весна, лето», «Кустарники декоративные и плодовые», «Декоративные цветы», «Морские обитатели», «Грибы съедобные и ядовитые», «Одежда», «Мебель», «Электроприборы», «Школьные принадлежности», «Строительные инструменты». 4.Альбомы: «Фрукты и ягоды Кубани», «Ягоды на снегу», «Осень в моей станице», «Ледяные скульптуры». 5.Экспериментальная зона: микроскоп – 1шт., лупы – 7 шт., магниты – 10 комплектов; песочные часы – 5 больших и 4 маленьких; часы релаксации 6 шт; вертушки – 10 шт; 6.Ёмкости с ложками – 1 набор из трёх предметов; 1-ведро, две лейки; 7.Труд: 2-фартука, салфетки, 2 ёмкости, сеялки, совки – 3шт, грабли – 3 шт, лопатки -3 шт; 8.Природный материал: ракушки, шишки, жёлуди; земля – песок; 9.Коробочки киндеров, коробочки салфеток для экспериментов. 10. Кинетический песок.
Центр Родины	1.Флаг России, глобус, 2.Настольная игра: «Государственные символы», папка «Панорама Кубани», 3.Карта России и Каневского района; 4. Книги - «Кубань житница России, Краснодар, Земля Кубанская; 5.Накопительный материал и картинки о Каневской. 6.Альбомы: «Наша семья», «Наша станица», «Наш край» «Народы Кубани», «Кубань» (города, костюмы, песни, национальная кухня). 7.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки кубанского народа и о России, Кубани, Краснодаре, Каневской. 8.Традиции, обычаи, фольклор Краснодарского края. 9.Диски: «Моя Родина», «Станица Каневская» 10.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 11..Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Каневской», «Моя родина Кубань».
Старшие группы	
Центр двигательной деятельности (вынесен на веранду)	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Шнур длинный, шнуры короткие. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».

	10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинные и короткие скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Гантели детские.
Центр безопасности	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц, перекрестков. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей и животных).
Центр познания и коммуникации	1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Каневской. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности: 6..Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 7.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 8.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 9.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 10.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 11.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 12.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 13.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Центр игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).

	4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.
Медиацентр	1.Планшеты, аудиоколонки 2. Бумага, печатки 3. Микрофоны 4. Газеты, журналы, вырезки 5. Экраны –рамки (для съемки) 6. Фотоаппараты 7. Принтеры, клавиатура 8. Альбомы с открытками, фотографиями, картинками
Центр творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Центр театра и музицирования	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Магнитола. 3.Диски с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (кастаньетки из грецких орехов, гороха) 1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Магнитола. 8.Диски с записью музыки для спектаклей.
Центр конструктивной деятельности	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4 Магнитный конструктор 5.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город,

	мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 6.Конструкторы типа «Лего». 7.Металлический конструктор. 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 9.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 10. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет. 11.Наборы ЛЕГО, Ф.Фребеля
Центр логики и математики	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Система наклонных плоскостей для шариков. 15.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей), часы наручные. 16.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 17.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 18.Настольно-печатные игры. 19.Наборы моделей: деление на части (2-8). 20.Разнообразные дидактические игры.
Центр науки, экологии и экспериментирования	1.Стол для опытов и экспериментов, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.

	5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер (модель). 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 14. Дневник наблюдений с зарисовками опытов, экспериментов. 15.Растения: - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); Аспарагус перистый – поглощает тяжелые металлы Пеларгония зональная Аромат обладает бактерицидными, инсектицидными, успокаивающими, очищающими и освежающими воздух. Фикус Бенджамина Пеперомия магнолиелистная 16.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, бархатцы; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. 17.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. 18.Календарь природы «Метеостанция»: 19..Картина сезона, модели года, суток. 20.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.. 21.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 22.Дневники наблюдений с зарисовками. 23.Выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.
Подготовительные к школе группы	
Центр двигательной деятельности (вынесен на веранду)	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Шнур длинный, шнуры короткие. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс.

	7.Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинные и короткие скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Гантели детские.
Центр познания и коммуникации	1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Рознообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности: 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Центр безопасности	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц, перекрестков. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей и животных).
Центр игры	1.Куклы большие и маленькие; коляски; супермаркет. 2.Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой, в зимней одежде. 3.Комплект приборов домашнего обихода – посуда, кастрюли, чайник, утюг, сумки. 4.Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике, коробки из под таблеток и лекарств; 5.Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.

	6.Комплект кухонной посуды для игры с куклой. 7.Игровой модуль «Парикмахерская» соразмерная ребёнку с комплектом аксессуаров. 8.Игровой модуль «Детской мягкой мебели» соразмерная ребёнку для сюжетно ролевых игр «Семья», «Дочки матери», и т.д. 9.Игровой модуль «Детская мебель» соразмерная ребёнку для игровых ситуаций «Напоим куклу Таню чаем», «Уложим куклу Таню спать», и т.д. 10.Грузовые, легковые автомобили. 11. Набор строителя.
Центр уединения	Место, отгороженное полупрозрачной ширмой, мягкие игрушки, подушки
Медиацентр	1.Планшеты, аудиоколонки 2. Бумага, печатки 3. Микрофоны 4. Газеты, журналы, вырезки 5. Экраны –рамки (для съемки) 6. Фотоаппараты 7. Принтеры, клавиатура 8. Альбомы с открытками, фотографиями, картинками
Центр творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Центр театра и музицирования	1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Магнитола. 3.Диски с записью музыкальных произведений (в соответствии с ФОП ДО) 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (кастаньетки из грецких орехов, гороха) 1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Магнитола. 8.Диски с записью музыки для спектаклей. 9. Костюмы для ряжения.
Центр конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4 Магнитный конструктор

	5.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 6.Конструкторы типа «Лего». 7.Металлический конструктор. 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 9.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 10. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет. 11. Наборы ЛЕГО, Ф.Фребеля
Центр математики и логики	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Система наклонных плоскостей для шариков. 15.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей), часы наручные. 16.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 17.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 18.Настольно-печатные игры. 19.Наборы моделей: деление на части (2-8). 20.Разнообразные дидактические игры.
Центр науки, экологии и экспериментирования	1.Растения: - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); Аспарагус перистый – поглощает тяжелые металлы Пеларгония зональная Аромат обладает бактерицидными,

	инсектицидными, успокаивающими, очищающими и освежающими воздух. Фикус Бенджамина Пеперомия магнолиелистная 2.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, бархатцы; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. 3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы «Метеостанция»: 4.Картина сезона, модели года, суток. 5.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 6.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. 7.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 8.Календарь наблюдения за солнцестоянием. 9.Дневник наблюдений с зарисовками. 10.Выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. 11.Стол для опытов и экспериментов, халатики, нарукавники. 12.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 13.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 14.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 15.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 16.Различные часы. 17.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 18.Набор для опытов с магнитом. 19.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер (модель). 20.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 21.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 22.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 23.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 24. Дневник наблюдений с зарисовками опытов, экспериментов.
Центр Родины	1.Альбомы: «Наша семья», «Наша станица» (образование, культура, спорт, медицина, ; «Наш край» (медицина, спорт, культура,

	образование, промышленность); «Народы Кубани», «Кубань» (города, костюмы, песни, национальная кухня). 2.Предметы искусства кубанского народа. 3.Предметы одежды и быта кубанского народа. 4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки кубанского народа и о России, Кубани, Краснодаре, Каневской. 5.Традиции, обычаи, фольклор Краснодарского края. 6.Флаги, гербы и другая символика Кубани, Каневской, России. 7.Диски: «Моя Родина», «Станица Каневская» 8.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 11.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Каневской», «Моя родина Кубань».